



**CENTRO INTERNACIONAL DE POSGRADO A.C.**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**ANÁLISIS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN LOS APRENDIZAJES  
DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LA LUZ DE  
PERSPECTIVAS DE DOCENTES  
CON COSMOVISIONES TEOLÓGICAS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**P R E S E N T A:**  
MARISELA GÓMEZ DE LA CRUZ

**ASESOR DE TESIS:**  
DRA. LETICIA ROMERO RODRÍGUEZ

**COMITÉ TUTORIAL:**  
DR. ROMEL PEREDES CRUZ  
DR. ANDRÉS RAMÍREZ SILVÁN

**VILLAHERMOSA, TABASCO, ENERO 2025**

## Tabla de contenido

### INTRODUCCIÓN

#### **Capítulo I. Formulación del problema**

1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación.....	8
1.3 Objetivos .....	12
1.4 Hipótesis.....	12

#### **Capítulo II. Estado del arte..... 14**

2.1 La historia de educación en México .....	14
2.2. Objetivos políticos en las reestructuraciones educativas .....	26
2.3 La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus fundamentos.....	29
2.3.1. ¿Qué es el neoliberalismo? .....	29
2.3.2 Del neoliberalismo a la NEM. ....	31
2.3.3 El pensamiento decolonial .....	33
2.3.4 Pedagogías del sur en defensa de los pobres, negros y el contexto global. ....	34
2.3.5 El marxismo en Latinoamérica. ....	37
2.3.6 El Humanismo y la NEM .....	38
2.4 Formación de hombres cultos desde el humanismo .....	39
2.5 Desafíos profesionales de la educación en la NEM por Sylvia Schmelkes .....	42

#### **Capítulo III. Metodología..... 50**

3.1 Tipo de investigación .....	50
3.2 Sujetos Informantes.....	51
3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de datos .....	52
3.4. El proceso de análisis de la información.....	53
3.5. Cronograma de actividades.....	54

#### **Capítulo IV. Discusión de resultados ..... 55**

<b>4. Categoría: Aprendizaje de los alumnos .....</b>	<b>56</b>
---	-----------

4.1 Premisa 1: La NEM es difícil de entender y es un desorden de buenas intenciones. ....	56
4.1.1 Premisa 2: Las desigualdades sociales aumentarán .....	71
4.2 . Categoría: Cosmovisión teológica sobre la NEM .....	74
4.2 .1 Premisa 3. La solución para la educación no es la NEM y sus bases filosóficas .....	74
<b>Tablas .....</b>	
Tabla 1.1 Tabla de los informantes.....	52
Tabla 1.2 Cronograma de actividades de la investigación .....	54
Tabla 1.3. Cantidad de contenidos que cada fase y campo formativo. ....	57
Tabla 1.4 Ejemplo de Programa Analítico por grado. ....	61
Tabla 1.5 Contenido de Saberes y Pensamiento científico. 3° y su relación con los Escenarios. ....	67
Tabla. 1.6 Etapas relevantes de la educación <i>en México</i> .....	76
Tabla 1.7 Tabla 1.6 Cuadro cualitativo de las unidades de análisis. Informantes .....	94
<b>Anexos .....</b>	
8.1 Anexo I Entrevista docentes .....	91
8.1 Anexo II Cuadro comparativo .....	92
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>116</b>

## Introducción

La presente investigación presenta un Análisis de la Nueva Escuela Mexicana en los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica a la luz de perspectivas de docentes con cosmovisión teológica. La investigación surge debido a que en el ciclo escolar 2023-2024 y a través del nuevo gobierno de la cuarta transformación se implementó un nuevo Plan de Estudios para Educación Básica 2022 “Nueva Escuela Mexicana (NEM)”, este creó una serie de debates e inconformidades por padres de familia conservadoras y de algunos medios de comunicación que señalaban el nuevo Plan de Estudios con tintes comunistas, llenos de ideología de género y con carencia de conocimientos fundamentales como las matemáticas, lo anterior debía ser analizado pues las acusaciones señalaban a la educación, un eslabón importante en el progreso de México, como foco rojo que debía ser atendido y corregido.

Para entender de forma más objetiva la NEM se presenta información sobre la historia educativa de México desde etapa ritualista hasta la actualidad, así mismo se analizaron las bases fundamentales y filosóficas de la NEM, las cuales se contrastaron con los aportes teóricos con las reflexiones de 4 informantes claves (4 Docentes con cosmovisión teológica) bajo una investigación cualitativa. ¿Es la Nueva Escuela Mexicana la única visión con la que se puede acercarse a la realidad? ¿Se puede transformar la realidad y aprender a la vez conocimientos a profundidad? ¿Son más importantes los temas de relevancia social que el conocimiento? Son algunas de las interrogantes y respuestas que podrás encontrar en este documento.

Si bien es cierto, aún es muy pronto para sacar conclusiones sobre la NEM, empero la realidad en sus inicios ha generado muchas dudas y frustraciones porque el cambio de paradigma pedagógico es abismal... ¿Es este el camino correcto para la educación?

## **Capítulo I. Formulación del problema.**

### 1.1 Planteamiento del Problema

En la educación existen dos preguntas fundamentales que marcan las finalidades que está tendrá, ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?, en México hemos pasado por muchas reformas educativas que han buscado desde castellanizar hasta alfabetizar con cobertura nacional, calidad y recientemente con excelencia, lo anterior dependiendo de las necesidades sociales que se han requerido en el momento.

La 4ta Transformación como nuestra nueva forma de gobierno, implementó en el ciclo escolar 2023-2024 a nivel nacional su reforma educativa “La Nueva Escuela Mexicana”, identificadas por su siglas como la NEM; como un proyecto político-pedagógico que busca quitar el enfoque instrumentista, conductista y eficientista de las pasadas reformas que se centraban en indicar objetivos de aprendizaje y/o competencias que los docentes como “operadores” debían alcanzar en sus alumnos; enmarcado por el discurso de la calidad que impactaría en la eficiencia pedagógica, eficiencia escolar, y la medición estandarizada de resultados abriendo puertas a la mercantilización de la educación (neoliberalismo). La NEM ahora busca dar voz y más peso a los propios saberes y experiencia docentes, evaluando en las aulas escolares no el producto sino en lo que sucede en los procesos de aprendizaje de los alumnos y preparando a los niños para la emancipación, superación intelectual, ética, espiritual, física, para el servicio de la comunidad (SEP, 2022, p. 51-54)

Empero, su implementación, creo una serie de conflictos en las aulas y fuera de ellas, pues ahora no había un libro exclusivo para matemáticas, ni para las disciplinas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, mucho menos para Educación Artística y Física, lo cual llevó a medios de comunicación a difundir en la sociedad que los alumnos aprenderían menos, bajo una dictadura política comunista; promoviendo ideologías de desprecio

al trabajo, clases sociales y familia; dejando de impulsar que los niños quieran ser mejores condenándolo a la pobreza, a la división y al odio, al usar término de opresores, oprimidos, dominantes, dominados y finalmente enalteciendo la obra salvadora de una estructura política con tal de tener una sociedad dependiente del gobierno. (Canal Azteca Noticia, 2023, 5m47s).

Por otro lado, en familias conservadoras existía el temor de un adoctrinamiento ideológico, al sentir que los niños son agredidos a través de la promoción de la promiscuidad y de la ideología de género por medio de *“actividades donde se invita a los niños a: ¡Experimenta con tú cuerpo y con quien tú quieras, porque tú eres dueño de tu cuerpo y con él puedes hacer lo que quieras!* Otra crítica que se sumaba por parte de algunos padres de familia era que la Nueva Escuela Mexicana en lugar de educar está convertida en una apología del gobierno actual alabándose, e injuriando el pasado educativo. Lo anterior basado en el primer perfil de egreso del Plan de Estudios 2022 que a la letra dice *“Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a **decidir sobre su cuerpo**, a construir su identidad personal ...”* (Canal Mandus2015 Cuellar, 2023, 2m38s).

Cada directivo y docente, enfrentó en sus aulas escolares a inicios del ciclo escolar 2023-2024 estas inquietudes, algunos docentes acordaron con padres de familia no abordar ciertos temas plasmados en los LTG o usar otros materiales de apoyo para fortalecer los aprendizajes de los alumnos (sobre todo para contenidos de matemáticas) tales como las guías prácticas, pero la incertidumbre sigue estando presente, ¿es esta reforma educativa lo que necesita nuestra niñez mexicana? (SEP, 2024, p.96)

Investigar sobre este tema generaba muchas dudas, por ejemplo:

**¿Cómo ha sido la historia educativa en México? ¿Cuáles son las finalidades de la NEM?**  
**¿Cuál es el impacto que tendrá la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria?** Esta última pregunta sin duda alguna, requería decidir quién sería la población consultada y para ello **se decidió tomar como informantes a docentes con cosmovisiones teológicas**, dado que quien está al frente de esta investigación reconoce que hay una VERDAD TOTAL, que siempre debe ser buscada a través de los lentes correctos, sobre todo en temas tan serios como la educación de la niñez mexicana.

## **1.2 Justificación.**

La Ley General de Educación en su artículo 16, fracción décima, señala que la educación “Será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad” Asimismo menciona en su artículo 5º que “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Ley General de Educación, 2024)

Por ello, hoy, ante el nuevo Plan de Estudio llamado la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es preciso detenernos y reflexionar si esta nueva reforma educativa propicia lo anterior, a través de sus nuevas metodologías de enseñanza (proyectos con enfoque sociocríticos), de la reducción de cantidad y profundidad de contenidos, así como de la relevancia a temas sociales y su interés de transformar la realidad.

No analizar este nuevo plan de estudios puede llevarnos a valorarlo injustamente o a perjudicar muchas generaciones. Como docentes es imprescindible conocer a profundidad: sus orígenes, similitudes y diferencias con otros planes de estudio, sus alcances y limitaciones para fortalecerlos en cada aula escolar y en cada alumno. No obstante, al ser un tema relativamente nuevo en su creación e implementación, existe poca información al respecto, sin embargo, se cuenta como bien dice la NEM con los propios saberes y experiencias docentes, para conocer o vislumbrar por medio de ellos, el impacto que tendrá la NEM en los niños de México.

Para esta investigación se ha decidido tomar como informantes a docentes con cosmovisión teológica por tres razones principales:

- a) Soy una investigadora cristiana en busca de la verdad, quien afirma que Dios es el creador del universo, y que una pedagogía que deje de fuera Dios, nunca tendrá sus bases ni apuntará a la Verdad, entonces, ¿Cuál es esa Verdad, sobre qué y cómo enseñar en las escuelas primarias? Es importante aclarar que aquellos que creemos en Dios, reconocemos que no lo sabemos todo pues ese atributo sólo lo tiene Dios, sin embargo, afirmamos que sí existe un camino para esa verdad (Juan 14:6) y la buscamos en Dios, pues como diría Aristóteles “la verdad es lo que corresponde con la realidad” y si existe una realidad, existe una verdad.

Fernandes (2022) en su artículo ¿Existe la verdad? Señala que por siglos ha sido tema de debate si la verdad existe aunque paradójicamente todos piden se les hable con ella, tal confusión tiene sus inicios en el filósofo alemán Friedrich Nietzsche al concluir que las verdades son interpretaciones, por ejemplo, al relatar un hecho como “un accidente en la esquina”, la retórica puede cambiar cuando otra persona indica que el conductor iba alcoholizado (otra interpretación de hechos), sin embargo lo anterior no exime que si se investiga a profundidad se llegue a la verdad. La conclusión de Nietzsche cae en su propia trampa y no soluciona la disyuntiva de si existe la verdad o no, solo afirma que se puede tener una interpretación distinta de un hecho. Fernandes concluye con un paralelismo, la verdad es como una cebolla, donde en el núcleo está el hecho ocurrido y cada capa representa los involucrados, observadores, la historia de cada uno y muchos otros factores, para él la verdad es la suma de todas las interpretaciones de los hechos del pasado y del presente (interpretaciones y macrovisiones), afirma que esta verdad, LA VERDAD existe,

pero no está a nuestro alcance a menos que seamos Dios o un ser omnipresente, omnipotente y omnitemporal, negarla es perder el sentido, pues sin hombre no hay verdad y viceversa: *La verdad está en el horizonte. Camino diez pasos y ella se aleja diez pasos. ¿Entonces para qué sirve? Para eso, sirve para caminar”*

Quizás más de una pueda pensar que este espacio (educativo) no es el apropiado para hablar de estos temas, pues como lo explica Pearcey (2014), existe una dicotomía entre el “corazón” y el “cerebro”, un paralelismo de la esfera privada y la esfera pública, donde la esfera pública es una planta baja ocupada por la ciencia y la razón (consideradas como verdad pública) y en la planta superior lugar para el sentido personal, donde es fácil escuchar de las personas: ¡eso será verdad para ti, pero no para mí! y donde se puede hablar de temas teológicos, pero sólo ahí. En México esta dicotomía se formalizó en las Leyes de Reforma, impulsadas por el presidente Benito Juárez, pero, ¿acoso no buscamos ser seres íntegros, congruentes y honestos? ¿Por qué, si creo que existe una Verdad sobre todas las cosas, viviré sólo aplicándola a una esfera de mi vida?, de lo contrario sería tener una doble personalidad, obviando que el universo entero refleja la mente del Creador (revelación general), por ello todo la creación y sus esferas deben ser interpretadas a la luz de su relación con Dios. Es pues la responsabilidad de cualquier cristiano ser luz en la oscuridad (Juan 1:5) p. 19, 33, 35-37

- b) Lo anterior me lleva a la segunda razón: *necesitaba conocer otras interpretaciones* (otras capas de la cebolla) respaldado en el art. 24 de la Constitución Política de México de 1917 sobre la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión que tenemos, así como al noveno rasgo del perfil de egreso de la NEM, el cual señala que debemos intercambiar

ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros (SEP, 2024c, p.98).

- c) Y la tercera razón porque los docentes cristianos congruentes en su hablar (no especificando ninguna denominación religiosa, pero sí ubicando aquellos que creen en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo) son garantía de un sin números de virtudes/frutos (Mateo 7:15-20) como la diligencia, responsabilidad, esfuerzo, preparación y conocimientos, pues tales no buscan más que agradar a Dios; el teólogo famoso Francis Schaeffer, decía que nosotros deberíamos hacer todo con la conciencia de que Dios está ahí (Francis Schaeffer, citado por el Informante 2)

Jesús le dijo: Yo soy el camino, y **la verdad**, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí. Juan 14:6

### **1.3 Objetivos**

Partiendo que esta tesis tiene el enfoque de Investigación Cualitativa y como parte de la metodología de la misma, se procede a mostrar objetivos en las cuales se basará esta investigación.

#### **Objetivo general:**

Analizar el impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria a la luz de perspectivas de docentes con cosmovisiones teológicas.

#### **Objetivos específicos:**

Objetivos:

- Investigar información relevante sobre reformas educativas en la historia de México.
- Reflexionar sobre el impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de educación primaria.
- Conocer las perspectivas y opiniones de docentes con cosmovisiones teológicas que tienen sobre la NEM.

### **1.4 Hipótesis.**

- Los propósitos en la educación a lo largo de la historia tienen coincidencias, lo que cambian son los enfoques o fines que van desde la evangelización, castellanización, el positivismo, neoliberalismo, a recientemente el humanismo.
- La NEM al tener un enfoque en Derechos humanos, centrándose en el hombre y potenciando sus capacidades desde la perspectiva humanista, reducirá la excelencia de la educación a una educación.

- Los aprendizajes en la NEM tendrán menor profundidad y habrá una falta de objetividad para evaluarlos a nivel nacional.

## Capítulo II. Estudio del arte

Para sustentar esta tesis se han seleccionado las siguientes investigaciones que abordan varias aristas y perspectivas de la educación en México la mayoría de ellas de corte Investigación cualitativa: recopilación de documentos , **primero se relata** la historia de la educación en México a través de aportes de varios autores; **la segunda investigación** nos muestra las prioridades que han tenido los diferentes poderes ejecutivos en el paso de historia en México desde 1992 con el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa Básica (ANMEB), hasta el actual forma de gobierno llamado, la 4ta Transformación; **el análisis continua** con una serie de aportes que buscan esclarecer los fines de la NEM, a través de comprensión de terminologías que utilizan, por ejemplo, ¿Qué es el neoliberalismo y cuál es su relación con la NEM? ¿Qué es el pensamiento decolonial y las pedagogías del sur? ¿Qué relación tiene nuestro sistema educativo actual con el Marxismo? ¿Qué es el Humanismo de la NEM? con la intención de analizar el impacto que esta tendrá en la educación de nuestra niñez mexicana. Lo anterior se contrasta con otras informaciones que priorizarán la relevancia de formar hombres cultos desde el humanismo de la antigua Grecia, así como la importancia de ser profesionales en la educación para contrarrestar las desigualdades sociales.

### 2.1 La historia de la educación en México.

**Larroyo (1947) nos presenta en su investigación sobre Historia comparada de la educación en México, la evolución de nuestra educación remontándonos hasta la vida primitiva (Educación prehispánica) basada en un carácter rudimentario en la caza, pesca y recolección de productos vegetales. Una segunda etapa: cultura sedentaria (aldeas) caracterizada por la economía agrícola, el uso de instrumentos de piedra, huesos y madera. La tercera etapa se reconoce el auge de la cultura ritualista, basado en el sistema religioso politeísta del culto a**

la naturaleza, en este momento histórico aparece un reglamento del sistema escolar con sus procedimientos conductivos, los cuales pueden verse en el pueblo azteca (bélico religioso) y el pueblo maya (guerra de la vida). Es en estas últimas dos etapas (culturas arcaicas) surgen las clases sociales quienes permiten una más orgánica y eficaz influencia política y economía, llegando a inventar una rudimentaria escritura jeroglífica (dibujos rupestres con intención de recordar comunicar hechos notables) a través de una embrionaria educación intencionada que al correr del tiempo da lugar a las instituciones pedagógicas. Es importante resaltar que estos inicios de educación no eran para todos, sino para la nobleza y sacerdotes; por ejemplo, en el pueblo azteca se brindaba una educación con la finalidad de mantener los usos y costumbres del pasado, donde el niño antes de los 14 años era educado de forma dura y austera por el padre, y las niñas por sus madres. Al término de la educación familiar se había inculcado a los jóvenes temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y a la justicia, aversión a la mentira y el libertinaje. A sus 14 o 15 años iniciaban la educación pública impartida por el Estado a través del Calmécac y el Tepochcalli (casa de jóvenes). Al primero acudían hijos de los nobles, al segundo, hijos de clase media (macehuales), el resto de la población (que era la mayoría integradas por esclavos y siervos) carecían de estos derechos. En el calmécac predominaba la formación religiosa en tres grados, el primero para ser monaguillo, el segundo para ser diácono y el tercero para ser sacerdote, descifraban jeroglíficos, realizaban operaciones aritméticas, observar el curso de los astros, medir el tiempo, conocer las plantas, animales y rememorar importantes sucesos históricos. En el calmécac femenino las doncellas podían quedar de por vida ahí o abandonarla al contraer matrimonio. El Tepochcalli era la escuela de la guerra, los alumnos aprendían a labrar la tierra y recibían una rudimentaria educación, aprendían el uso de la macana y el arco. En

**este tipo de escuela había tres tipos de grados; el primero era el de instructor, seguido del jefe de instructor y finalmente el director de un Tepochcalli, éstos solo se conquistaban a través de hazañas heroicas. También existía una educación estética a través de la danza y la música. Existía una educación superior que solo disfrutaban individuos de los estamentos superiores existiendo filósofos y sabios que tenían a cargo pintar todos los conocimientos científicos que poseían y enseñar los cantos que contenían ciencias e historia. p. 52-53, 66,71, 72, 76.**

En la vida colonial en México las órdenes mendicantes (franciscanos, dominicos, agustinos, mercedarios y jesuitas: 1572-1676, 1815) atendieron la prioridad de evangelización y educación indígena, estos educadores se caracterizaban por ser cultos basado en una sólida cultura humanista, implementaron bibliotecas magnificas, enseñaban la predicación (dogmática y apologética), teología, artes, asignaturas filológicas: gramática latina, dialéctica, retórica, lógica y filosofía; y asignaturas científicas: aritméticas, geometría, astronomía y física. Para el siglo XVIII que se emprende una importante campaña en pro de la castellanización de los aborígenes y se fundan los primeros establecimientos laicos. Gracias a la colonización formaron los pueblos urbanizados que eran para todos los indígenas, un foco de civilización donde aprendían vestirse, a vivir en común “prestándose el socorro que debían darse unos a otros, teniendo un modo honesto de vida”, en esta época existieron hombres de ciencia, historiadores, teólogos y poetas como Enrico Martínez autor del proyecto del desagüe del Valle de México, José Antonio Alzate hombre de ciencia de reputación europea, Juan Ruiz de Alarcón Sor y Juana Inés de la Cruz, entre otros (Larroyo, 1947, p.85-93, 152, 160, 164, 165)

Fue así que la religión y doctrina cristiana eran considerados contenidos nacionales obligatorios, pero en 1861, el presidente Benito Juárez decretó en la Ley Orgánica de Instrucción Pública, no

incluir la religión en los contenidos de las escuelas públicas, sustituyendo estas enseñanzas por una asignatura llamada moral.

Rojas (2016) señala que para los años de 1870 (Durante el siglo XIX e inicios del XX) inició la etapa del positivismo (inspirada en la razón y la ciencia), cuyo introductor fue Gabino Barrera, discípulo de Augusto Comte, quien como también indica Núñez (2016) denostaba los cimientos metafísicos del saber racional proponiendo el método del culto de los hechos y a los datos inmediatos de la experiencia. En este culto a la ciencia se buscaba los individuos se subordinarían voluntariamente al interés del grupo, el interés común, bajo la emancipación mental, empero, otros afirman que esta fue una doctrina que buscó beneficiar a ciertos grupos elitistas durante el porfiriato (grupos políticos de los científicos).

Gabino Barrera fundó en 1868 la Escuela Nacional Preparatoria bajo el lema: amor, orden y progreso. Fue criticado (algunos piensan que in justamente) por la separación entre las disciplinas científicas y literarias “humanidades”; pues en este periodo, se llamó “humanidades” a las disciplinas que dependen de la palabra, como la lingüística, la filología, la literatura, la historia, el arte, la filosofía, la teología, etc., dando más relevancia a las ciencias duras, pues fueron consideradas como el único conocimiento válido (pedagogía del positivismo/ciencia moderna) dando más importancia que a las disciplinas de “humanidades”, este nuevo enfoque respondía al deseo de liberar al pensamiento de las certezas dogmáticas, asociado a una fe optimista en el poder del conocimiento científico para resolver problemas prácticos. Las asignaturas que se establecieron para formar el eje de la educación principiaron con las matemáticas, la aritmética, la trigonometría, la física, la cosmografía, la química, la botánica, la zoología, dejando para con menos tiempo para el estudio de las “humanidades”

Para 1911 poco después de la Revolución Mexicana se crean las escuelas rudimentarias, que tenían como meta enseñara los indígenas a través de dos cursos anuales, que no eran obligatorias, impartida tanto para niñas como para niños sin distinción de sexos y edades. Se enseñaba a hablar, leer, escribir en castellano y operaciones de cálculo elementales básicos. Para estimular la asistencia se regalaban vestidos y alimentos. Sin embargo, estas no fueron tan exitosas por su poca rigurosidad en su importancia de recibirla, con el tiempo fueron llamadas escuelas rurales de las cuáles hablaremos más adelante. (Larroyo, 1947, p.413)

En 1917 en el art. 3° de la Constitución Mexicana<sup>3</sup> se estableció que la enseñanza sería libre y laica, excluyendo toda enseñanza religiosa, y proporcionando “respuestas verdaderas”, científicas, racionales en cada una de las cuestiones de los educandos. Años más adelante, según Ortiz (2015) en 1934, México declara la educación socialista, una postura más radical que no solamente era anticlerical sino prácticamente atea. Moreno (2011) señala que, en Tabasco, figuras como el gobernador Tomás Garrido Canabal, ya habían abanderado esta filosofía, y gestaron acciones muy cuestionadas, como la toma de parroquias para escuelas, persecuciones y muerte a sacerdotes, saqueos de “santos” en hogares tabasqueños, orillando a muchos nativos a realizar misas clandestinas o escapar del estado. Enseñando a los campesinos y mujeres Tabasqueñas que podían ser los artífices de su propio destino. Poco más de una década después, este radicalismo se eliminó, quedando solo el término laicismo.

Larroyo (1947) nos explica la formación de las escuelas rurales de 1920 a 1940, donde las llamadas escuelas rudimentarias tomaron otro rumbo con el nuevo Secretario de Educación Pública (José Vasconcelos), el cual creo el Departamento de cultura indígena, donde se enviaba a maestros misioneros a recorrer el país para conocer los núcleos indígenas; ellos instruyeron a jóvenes para quedar fijos como maestros rurales llamados monitores/casas del pueblo/escuelas rurales. Los

maestros misioneros se convirtieron en inspectores e instructores. Además, estas escuelas rurales capacitaban a los habitantes para dejar de ser peones por campesinos que amaran la tierra y se enseñaba el uso del idioma castellano como base, buscando comprender todos los grados elevados de enseñanza y no como las escuelas rudimentarias que enseñaban elementos básicos. Las Misiones culturales después llamados circuitos rurales, fue otro impulso, para mejorar la preparación de los maestros del campo. Donde un equipo de maestros y profesionales se trasladaban a la población a las escuelas rurales, para instruir en técnicas educativas y prácticas agrícolas, las cuales elevaron la cultura del maestro rural. Se creó el departamento de misiones culturales. Dejando en cada pueblo equipos cocina, carpintería, agricultura, jardinería, biblioteca, botiquín. En esta etapa sobresale el profesor Rafael Ramírez quien formó parte de la primera misión cultural, así como Moisés Saénz discípulo del estadounidense John Dewey, de quien implementaron las escuelas activas y de trabajo por proyectos, enseñando más a fuera y menos a dentro de las aulas, donde cada región debía tener su propio programa particular, donde sus asignaturas y actividades fueran acordes a sus necesidades. (p.414-419)

Jaime Torres Bodet, en el gobierno de Adolfo López Mateo, implementó el Plan de Once Años, el cual como se señala en el art. 2, fracción I del Diario Oficial de la Federación, tenía como meta incorporar al sistema de enseñanza primaria el gran número de niños que no lo recibían, lo cual representaba obviamente, un grave problema para México (meta que fue conseguida) (D.O.F,1958).

El estudio de Meneses et al., (2002) menciona que este plan de once años, no sólo se limitaba a proyectar nuevas escuelas primarias para el futuro, sino proponía el mejoramiento de las existentes, capacitar al magisterio y fortalecer las normales y misiones culturales, para la formación de los

maestros, y la atención de a los niños indígenas, prefiriendo que los maestros hablaran la lengua nativa.

En este lapso de tiempo, el acuerdo presidencial de febrero 11 de 1959 autorizó a la SEP, impulsar el sistema de educación agrícola dando objetividad a la enseñanza y evitando el abandono de la escuela por ocupaciones cotidianas, teniendo como objetivo: capacitar mano de obra para el trabajo rural cotidiano, contribuir a la tecnificación de la agricultura, enseñar la técnica industrial, el aprovechamiento de los productos agropecuarios, y elevar en su cultura al campesino. Como material didáctico, se publicaron diversas cartillas de alfabetización bilingües: maya, mixteca, náhuatl, otomí, cartilla morales, doce mensajes educativos, doce mensajes cívicos. En lugares donde no se recibía el beneficio del Plan de Once Años se iniciaron escuelas destinadas a la alfabetización de niños en edad escolar (en las misiones culturales se brindaba enseñanza a los adultos), para completar esta labor cultural había salas populares de lectura para los recién alfabetizados, eran diferentes a las bibliotecas populares porque estaban dotadas de aparatos audiovisuales, talleres y actividades recreativas. (pp. 461-470)

El 1<sup>a</sup> de febrero de 1961 con la entrada del nuevo plan de estudio para primaria, se tenía como finalidad en la escuela, formar a un niño que, mediante los conocimientos adquiridos, entienda la vida cotidiana (educación integral), sepa observar e investigar, establecer las relaciones causa efecto, aplicar los conocimientos a la resolución de problemas, utilizar sus manos en el trabajo, servir a los demás y exigir derechos y cumplir con sus obligaciones. Teniendo, además, una formación, ética, estética, cívica y social (amor a la patria: comprensión de los problemas nacionales, medio ambiente, mantenimiento de la cultura nacional, ejercicio de la democracia, solidaridad internacional, independencia, paz y justicia) y su preparación para el trabajo productivo, donde la escuela no debía concebir al niño separado su medio físico y social en

abstracto y separado de su vida, sino en el seno de ella (la comunidad, como sujetos de la educación, no el individuo). Este nuevo plan rechazaba la enseñanza por asignaturas, y buscan que el niño conociera su medio físico y tuviera un sentido de responsabilidad común, a través de proyecto regional como solución a un problema. Algunos de sus temas eran: la protección de la salud, y mejoramiento del vigor físico (hábitos de higiene, alimentación equilibrada) o medio ambiente y aprovechamiento de los recursos naturales. (Meneses et al., 2002, pp. 474,476)

Los fines de esta escuela primaria, se puede observar en cuatro direcciones: 1. Educación física, educación moral (buenos sentimientos, costumbres y carácter); 2. Educación intelectual (perfeccionamiento de lenguaje oral, escritura, lectura y cálculo, conocimiento del mundo y de la vida y expresión creadora); 3. El mejoramiento de la comunidad (hogar, escuela, localidad, provincia y nación); 4. Transmisión de la herencia cultural (historia de la patria y universal) (Álvarez Barret citado por Meneses et al., 2002, pp. 474,476)

Para 1992 surge el Acuerdo nacional de Modernización Educativa Básica (1992) quien incorpora el termino calidad que nos acompaña por casi tres décadas más. Al año siguiente se implementa el Plan y programa de estudio 1993, el cual buscaba la calidad, el desarrollo de conocimientos, habilidades productivas y la competitividad. Sus prioridades de este plan fueron entre otros, flexibilidad para que los docentes al usar su experiencia e iniciativa, la realidad local y regional como elemento educativo. Entre sus acciones fundamentales fueron: renovación de los LTG, apoyo y su revaloración docente, estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Además, pretendía superar el dilema entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales. Bajo el principio de que la

escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

En este plan de enseñanza como elementos básicos:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad)

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente. Mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Aclarando que el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Por medio de las asignaturas: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio (Ciencias Naturales, historia, Geografía, Educación Cívica) Educación Artística, educación Física. (SEP, 1993, p.11-13)

Con el Plan 2011 de observancia nacional, quien recuperaba la visión de José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Víctor Bravo Ahuja y Fernando Solana Morales, se continuo con la relevancia de la calidad. Este plan buscaba desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, el amor a la Patria, respeto a los derechos humanos y conciencia de la solidaridad internacional, en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico, por medio de competencias para la vida, perfil de egreso, estándares Curriculares y los Aprendizajes esperados, para formar ciudadanos democrático, crítico y creativo. En la dimensión nacional, formando la identidad personal y nacional como personas plenas, en cuanto a la dimensión global desarrollo de competencias para hacerlo competitivo responsable y activo, uso de tecnologías, y aprender a lo largo de su vida. También, toma en cuenta la diversidad que existe en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. Se centraba en la enseñanza de Aprendizajes esperados y contenidos sobre las asignaturas: Español, Segunda lengua: inglés, Matemáticas. Exploración de la Naturaleza y sociedad (Ciencias Naturales, Geografía, Historia), Formación Cívica y Ética, Educación física, Educación artística. Presentó lo siguientes principios democráticos: respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico. (Acuerdo 592)

En el Modelo Educativo 2016 conocida como la “Reforma educativa” tenía como eslogan la escuela al centro, fomentaba el derecho a un desarrollo armónico de los seres humanos. Aquí el humanismo se enfocó en trabajar las facultades y el potencial de las personas a través de los conocimientos, habilidades y competencias de los niños y adolescentes. Para ello la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, no eran

conceptos que solo debían memorizarse, sino principios y valores que debían traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo. Educar a partir de valores implicaba formar a todos en el respeto a lo diverso, en el aprecio por la dignidad humana, en el rechazo a la discriminación y en las prácticas que promovieran la solidaridad. Donde era importante que los alumnos aprendieran a reconocerse a sí mismos como personas que actuaran en lo local y en la sociedad universal para habitar un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Manejaban una evaluación como ejes de mérito y reconocimiento, educación inclusiva, la fraternidad, igualdad, promoción a los derechos humanos, autonomía de Gestión Escolar para su mejor funcionamiento. Es en este periodo se crea en 2002 el INNE, en 2013 LGSPD (un órgano punitivo y muy criticado). Enseñaba Aprendizajes claves distribuidos de la siguiente manera: a) Campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, b) Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación, Socioemocional, Educación física. c) Ámbitos de autonomía curricular: Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales, Proyecto de impacto social. (Modelo educativo 2016, p.59-60, 73).

Actualmente en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2019 a la presente fecha, basado en el artículo 3º, doceavo párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala:

"Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio

ambiente, entre otras". (Art 3º, citado en el Plan de estudios de la para la educación preescolar, primaria y secundaria 2024c, p.73).

En el actual humanismo se centra su atención en paradigmas de verdad y universalización para promover la igualdad entre hombres y mujeres, sobre todo niñas y adolescentes en pobreza, indígenas y afrodescendientes. Así como la atención al multiculturalismo en especial a grupos minoritarios en las sociedades modernas que reclaman reconocimiento a su identidad en su diferencia (SEP, 2024c, p.112, 118).

En cuanto su estructuración ha presentados cambios relevantes tales como la organización escolar ahora por fases (Fase 1 Educación inicial; Fase 2 Preescolar; Fase 3-5 Primaria; Fase 6 Secundaria); donde cada fase presenta un programa sintético, lo que antes era llamado el programa de estudio, donde se presentan los Contenidos y Procesos de Desarrollo Aprendizaje (PDA) de observancia nacional que sustituyen los aprendizajes esperados del modelo educativo pasado, dichos contenidos/PDA agrupados ya no en asignaturas sino en Campos formativos (Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, Ética Naturaleza y Sociedades, De lo humano y lo comunitario), que buscan eliminar la segmentación de aprendizajes a través de las disciplinas; así mismo, metodologías sugeridas para abordar la enseñanza a través de Aprendizaje basado en proyectos comunitarios; Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque); Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS). (SEP. 2022c)

Las nuevas metodologías de enseñanza (proyectos) se encuentran inmersos en los Libros de Texto Gratuito (LTG) llamado ahora escenarios (de aula, escolar y comunitarios), esta nueva familia de textos se complementan con los siguientes libros: un libro de Nuestros saberes que es una especie de enciclopedia (fuente de consulta) que presenta conceptos que brindan información breve que fortalecen los proyectos de los escenarios; otro LTG es Múltiples Lenguajes que buscan despertar

el interés de la lectura a los alumnos, así como un nuevo libro llamado Un libro sin recetas, destinado para los docentes y que busca ayudar al profesor a apropiarse de la visión de la NEM. También se incluye 2 libros para la fase 4 y 5 (4°,5° y 6°) conocidos también multigrados porque el mismo libro es usado en varios grados y sus títulos son Cartografía de México y el mundo que contiene mapas de México, Nuestros saberes México grandeza y diversidad que presenta información histórica (SEP, 2023d)

Otro aspecto relevante de la NEM es que busca transformar la realidad, similar a lo propuesto en épocas pasadas, como en el plan de Once años por Jaime Torres Bodet del que hablamos en páginas anteriores, para ello, las escuelas deberán realizar un Programa Analítico que parte de la atención a una problemática, vinculado a los contenidos y PDA que pueden abordarse para complementar su reflexión, dichos Contenidos y PDA, podrán ser tomados del programa sintético para ser adaptados, visto de forma literal o agregar nuevos según el contexto y necesidad (codiseño), los cuales se lograrían mediante los proyectos (metodologías sociocríticas), (SEP, 2024d)

Buscando que el aprendizaje sea vivencial y significativo, se aplica la interdisciplinariedad entre cada campo formativo, vinculándolo con temáticas de relevancia social como los ejes articuladores: apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura, inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable y Artes y experiencias estéticas. (SEP, 2024c. p 105-137)

## **2.2. Objetivos políticos en las reestructuraciones educativas.**

Ocampo, Cuéllar (2021), en su artículo “Análisis de la reestructuración educativa en México a la luz de los cambios en el marco normativo del nivel primario” expone la importancia que adquirió el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa Básica (ANMEB) en 1992, quien fue el primero en incorporar la noción de calidad como eje, impulsando el desarrollo de conocimientos,

capacidades, habilidades productivas, que permitieran la competitividad. Sin embargo, esta calidad resultó limitada y confusa al centrarse primero solo en la mejora de los contenidos y materiales educativos y en la motivación a través de la preparación del magisterio con la creación de Carrera Magisterial, coincidiendo con la agenda de la UNESCO, OCDE y BM. Lo anterior resultó en conflictos con la SEP y el SNTE, pues estos último se oponían lo cual significaba una pérdida del apoyo electoral del sindicato más grande de México para posterga régimen priista, por lo tanto, cambiaron sus prioridades favoreciendo la transformación a aspectos administrativos que pasaron de ser competencia de la SEP a los gobiernos locales y que permitieron acuerdos discrecionales entre autoridad y sindicato monopolizando el mercado de trabajo en la asignación de plazas.

Con el PAN al frente del poder ejecutivo, se da continuidad al desarrollo educativo tiendo como eje la calidad, añadiendo la creación en 2002 al INEE quien instrumentaría una evaluación, por ello en el 2006 se creó la Evaluación Nacional de Logros académico en Centros Escolares (ENLACE) el cual buscaba medir el desempeño de centros escolares. ENLACE y PISA (Programa de Evaluación Internacional de alumnos) señalaban al docente como los responsables del fracaso educativo, resultado que fue mediático a través de la organización civil Mexicanos Primero, fundada en 2005, y ligada a la Fundación Televisa durante gobierno del panista Felipe Calderón. Al regreso al poder del PRI, el camino de la calidad avanzó y se implementó la reforma educativa del 2012, la cual anulaba la injerencia del SNTE en los criterios de evaluación para el ingreso, la promoción, la permanencia el reconocimiento en el SEN, ahora lo anterior, se llevarían a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades” a través de la Ley General del Servicio Profesional Docente(LGSPD) antes llamado INEE, lo cual la convertía en un organismo punitivo.

En esta reforma educativa de Enrique Peña Nieto los resultados no arrojaban evidencia de mejoras en la calidad, como lo muestra el Informe de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) de 2016, en parte como consecuencia de que el nuevo modelo curricular entró en vigor hasta el ciclo escolar 2017-2018.

El proceso electoral de 2018 daría el triunfo a AMLO, quien impulsó la abrogación de “la mal llamada reforma educativa” y la discusión de un nuevo orden de regulación. La explicación lopezobradora del problema educativo señalaba que las deficiencias del sector respondían a la adopción de políticas neoliberales y la privatización. “La concepción de pueblo para AMLO se presenta como una unidad orgánica y homogénea honesta, el conflicto, por lo tanto, radica en la existencia de clases parasitarias que a partir de la construcción de cadenas de corrupción se han enriquecido. Por ello la noción de pueblo se pone en el centro de la agenda pública, pero como ente pasivo que debe esperar el brazo benefactor del Estado. El tema educativo puede ser comprendido desde esta lógica, dando al magisterio la centralidad y ser visto como agentes de cambio al que hay que arropar con nuevas instituciones que dignifiquen su actividad. (Illades, 2020, como se citó en Ocampo & Cuéllar, 2021)

En septiembre de 2019, con una votación por mayoría quedó aprobada la reforma modificando los artículos constitucionales 3, 31 y 73, donde desaparece por completo la noción de calidad y se incorporó el término de excelencia al promover el máximo logro de aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de lazos entre escuela y comunidad. También, se incorporó como obligación del Estado ofrecer acceso al nivel superior de la educación, se estipula que el carácter evaluativo de sus prácticas no tendrá una carga punitiva sino diagnóstica, además se amplía la capacidad de intervención de los padres de familia al exigirse su corresponsabilidad en el desempeño educativo de sus pupilos, se pone en marcha una nueva institucionalidad vinculada

al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (SCMM). Dentro de la Ley General de Educación se hace explícito que los temas de excelencia y mejora continua serán los valores rectores del campo, a los que se añade: formación integral del desarrollo humano, respeto a la dignidad, una visión humanista regida por la honestidad.

Concluye que en torno a la reforma de 2019 que este no profundiza en la reconfiguración del habitus e *illusio* bajo un nuevo marco de regulación, pues el cambio en la norma no necesariamente deriva en una transformación evolutiva del campo, que aún perduran como sedimento las prácticas corporativas que buscan conservar la estructura vertical y antidemocrática de la representación sindical, pero que su valoración aún queda pendiente pues está iniciando su aplicación.

### **2.3 La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus fundamentos**

Es momento de conocer a profundidad algunas terminologías que no permitirán comprender sus finalidades, así como comprobar o desmentir las especulaciones que giraron en torno a su implementación, para ello ahondaremos sobre ¿Qué es el neoliberalismo? ¿Cómo se ha sido la transición a la NEM? Término muy usado por los especialistas y usado de forma peyorativa, ¿Qué es el pensamiento decolonial? Al cual le apuestan tanto, así como ¿Qué son las pedagogías del sur? ¿Cómo están vinculadas el Marxismo y el humanismo en la NEM?, reconociendo que todos estos términos están estrechamente conectados.

#### **2.3.1 ¿Qué es el Neoliberalismo?**

Pabón (2020), menciona que es común escuchar como apelativo el término neoliberalismo, pero, al momento de precisar por qué alguien o algo es neoliberal, el asunto se dificulta, por su ambigüedad. Generalmente su significado se relaciona como un término peyorativo. Para entenderlo mejor, Pabón presenta diferentes significados que puede tener este término (polisemia),

de los cuales describiremos a profundidad algunos, es decir, aquellos que abonan más a los fines de esta investigación.

I. El Neoliberalismo ideológico, es identificado en un sentido profundamente negativo, pues a él se asocian todas las culpas de todo, basado en el significado que le dieron Marx y Engels en 1974 “la ideología, entendida como falsa conciencia del mundo camufla los intereses de los realmente dominantes, asumidos como propios por el conjunto de la sociedad, por la otra” por lo tanto, cualquier cosa odiada puede ser calificada como neoliberal. El problema de este tipo de Neoliberalismo es que deja en otro la responsabilidad del mal propio, por lo que deja a las personas a discutir sobre superficialidades en vez de significados y realidades complejas, y propiciando el odio. II. El neoliberalismo político, cual surge después de la segunda guerra mundial, sobre todo en Estados Unidos. III. Neoliberalismo económico. El cual rechaza el estatalismo por la defensa de un Estado mínimo dedicado a la protección de los derechos individuales. V. Neoliberalismo como gobernanza, defender la no intromisión del Estado federal en la vida de los individuos, en la propiedad e iniciativa privada, en la economía, etc. VI. Finalmente, el Neoliberalismo como el predominio del homo oeconomicus. Donde se concluye que somos y actuamos como sujetos económicos, así no haya dinero involucrado, donde el sujeto producido por el neoliberalismo reconoce como el homo oeconomicus, el cual es, ante todo, un capital humano que puede llegar a ser también un productor, un vendedor, un consumidor, un cliente que busca fortalecer su posición competitiva y apreciar cada vez más su valor. De esta manera, en un mundo de capitales humanos, la desigualdad y no la igualdad es el medio y la relación que nos une y define.

### 2.3.2 Del Neoliberalismo a la NEM

Carro O. & Lima G. (2024) señalan que nuestra educación ha vivido por más de dos décadas, bajo un modelo de corte neoliberal, que, relacionado con la investigación anterior, podemos ubicarla en el Neoliberalismo ideológico y el Neoliberalismo como el predominio del homo oeconomicus. Carro y Lima, señalan que desde 2018-2024 se ha buscado cambiar este enfoque por la reivindicación de la comunidad y la autonomía profesional, gracias al gobierno de izquierda que busca un cambio de paradigma integral en la gestión, en el currículum y en su evaluación. Además señala brevemente las etapas de nuestro sistema educativo en marcados por los años 1921 a 1940 (rural o posrevolucionaria); 1940 hasta 1976 (urbana-capitalista); 1976 a 2007 (globalización), donde se identifican cinco proyectos educativos durante el siglo XX: 1. El original de Vasconcelos, posterior a la Revolución Mexicana, y donde se origina la Secretaría de Educación Pública en 1921 durante el gobierno de Álvaro Obregón; 2. El socialista con Lázaro Cárdenas y Ávila Camacho (1934-1946) para asegurar la obligatoriedad de la educación primaria por la reforma constitucional desde 1934. 3. El tecnológico, orientado hacia la industrialización, propuesto por Moisés Sáenz en 1928, iniciado por Elías Calles y continuado por Cárdenas. 4. Unidad nacional (1943 a 1958); 5. El modernizador, iniciado desde principios de la década de 1970. Arnaut (1998), desde un enfoque federalista, cuando la instrucción elemental se concibió como un asunto público.

Este artículo señala que la reforma neoliberal surge en la década de los 80 del siglo pasado, donde en el gobierno de Salinas de Gortari, implementó el proyecto modernizador ANMEB 1992, que sumó compromisos del gobierno federal, el Estado y el sindicato (SNTE) con el propósito de extender la cobertura y elevar la calidad de la educación a través de la reformulación de los contenidos, y la revaloración de los maestros (acreditación y certificación meritocrática) e imponer políticas educativas con una orientación privatizadora, desde este enfoque los tutores se

convirtieron en consumidores y alumnos en productores, enmarcados en la competitividad y competencia para responder así a las exigencias del capitalismo mundial y la globalización. Esta categoría, Freire la llamó “educación bancaria”

Como una antítesis, se pone la mirada en las pedagogías del sur que surgieron en la década de 1990 quienes criticaban las exclusiones y la desigualdad social de los modelos neoliberales, donde resaltan los conocimientos de los grupos oprimidos en resistencia por el dominio moderno: colonialismo, capitalismo y patriarcado. Ante ello surge la Pedagogía Crítica por Freire y ampliada por Giroux, para descolonizar el camino, basado en una pedagogía de emancipación, sobresaliendo la lucha por la libertad del ser por medio de la razón como un acto de democracia, cultura, contexto y costumbres, el cual valora las diferencias.

En la actualidad la Nueva Escuela Mexicana, a través del pensamiento de colonizador, busca disminuir las desigualdades sociales y tomar en cuenta los grupos excluidos, así como dejar a un lado las recomendaciones internacionales que no responden a la realidad del país. De ahí los tres cambios que propone la NEM:

Revalorización docente a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm), donde se eliminó lo punitivo de las evaluaciones docentes, la creación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), y el principalmente el diseño e implementación del Plan y los programas de estudio 2022 para la educación básica. Este nuevo enfoque educativo, además de buscar alternativas de formación, planteó retomar los saberes, prácticas y conocimientos provenientes de la comunidad y sus integrantes, tomar en cuenta la participación de los distintos grupos sociales, reconociendo la diversidad y pluriculturalidad, evitar la exclusión y marginación social. (Ventura, 2023. Citado por Carro O. & Lima G. 2024. p.992).

Mejoredu uno de los nuevos cambios que propone la NEM, tiene como una de sus funciones la realización de evaluaciones diagnósticas, para medir la mejora continua de la educación, emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar y los resultados del aprendizaje, promover mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federales y estatales, sugerir elementos para mejorar los planes y programas de estudio de educación, objetivos, aún rezagados por una ausencia de coordinación con la SEP., (Mejoredu, 2023, Citado por Carro O. & Lima G. 2024. p.994).

Finalmente, esta investigación indica que el Plan de estudios 2022 (NEM) busca eliminar la marginación, la ignorancia tomando como referencia las nuevas pedagogías del sur mediante el constructivismo social, donde la escuela es vida como un actor social que potencia el conocimiento y respondiendo al contexto social, pues la comunidad es el núcleo de los procesos educativos.

### **2.3.3 El pensamiento decolonial**

Argüello P. (2019) presenta en su investigación el enfoque decolonial distinto a los ideales del neoliberalismo, al rebelarse y romper con los saberes coloniales que han dominado pues estas nunca se han extinto, a través de la coexistencia de lo múltiple, sin jerarquía, haciendo patente la diversidad de la condición humana. Entre definiciones que, rescatada de otros autores, señala el siguiente:

Las pedagogías decoloniales presentan seis características generales: la naturaleza necesariamente política de la educación; la educación como un proceso de concientización; la importancia de los espacios populares de autoeducación desde las personas en condición marginal; el reconocimiento de las formas subalternas de conocimiento; el desarrollo de todas las facultades humanas; y el reconocimiento de los impactos culturales y sociales del colonialismo (Cabaluz-Ducasse, 2016, p. 76, citado por Argüello A. 2019).

**Maldonado (2008) expone que en las formas de poder de la modernidad existen colonización y colonizados que establecen jerarquía de valor, por ejemplo, en poblaciones racializadas podemos ver blancos y sujetos de color, mestizos y poblaciones excluidas, feminismo contra el patriarcado, género y la sexualidad, latinos migrantes en E.U entre otros., para él estos pensamientos colonizados están inmersos en el Estado, economía y la educación, por ello la importancia del giro des-colonial, por medio de varias estrategias y formas contestatarias basado en un sentimiento y sentido de horror que plantean un cambio radical en las formas hegemónicas actuales de poder, ser, y conocer, basado en la no indiferencia ante el Otro, para contrarrestar el mundo de la muerte y acabar con la relación naturalizada entre amo y esclavo en todas sus formas.**

**Continuando con las aportaciones de Argüello P. (2019) la decolonialidad es un campo fecundo en las prácticas de enseñanza para cambiarlas generando espacios de autorreflexión en cada docente en su actuar diario. El investigador las relaciona con las epistemologías emergentes, que llamamos del “Sur global”, pues estas permiten formas antisexistas y antirracistas de producción de conocimiento y proyectos de enseñanza, en la construcción de conocimientos, las comprensiones culturales del mundo.**

#### **2.3.4 Pedagogías del sur en defensa de los pobres, lo negros y el contexto global.**

Rosas S. (2022) menciona en su artículo Alternativa pedagógica desde el sur: diálogo entre Paulo Freire, Frantz Fanon y Boaventura de Sousa Santos, que el sistema colonialista y capitalista de Latinoamérica ha causado grandes males entre ellos los problemas ambientales, responsabilizando a la influencia de los Estados Unidos sobre los países latinos, por lo cual, se forman los gobiernos progresistas que buscan alejarse de la influencia de E.U. por aquellas más cercanas a las necesidades del pueblo.

La pedagogía del sur (entiendo como sur no una referencia geográfica, sino ver el sur el sur como metáfora del sufrimiento causado por siglos de explotación) buscan humanizar al ser humano, contrario a lo que fomenta la modernidad (subjetividades coloniales, capitalistas y patriarcales), por lo cual tiene una finalidad contrahegemónica, utilizando recursos como la educación a favor de la vida y la libertad versus el sistema educativo hegemónico a través de la repetición y memorización, negando el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo, donde además el docente impone sus cosmovisión del mundo a un alumno receptor que debe llenarse de conocimientos innecesarios, que impiden conectar con la realidad social y propuestas para transformarlas.

De Paulo Friere comenta que nació en 1921, quien fue un pensador Brasileño a favor de los derechos de los oprimidos, el cual escribió sobre “La pedagogía de los oprimidos”, en el señala que el oprimido es el pobre, el analfabeta, el indígena; aquel que le teme a la libertad con una característica peculiar “el oprimido no quiere ser libre, sino quiere dejar de ser oprimido para convertirse en opresor” por ello, sólo aquel que reconoce al opresor que lleva dentro, podrá contribuir a la pedagogía liberadora, al buscar convertirse en constructor de nuevas realidades. Freire, basa sus conclusiones en la crítica de la educación bancaria donde “El educador es sólo el que sabe, habla, es quien disciplina, es el proceso, dejando a los alumnos sin libertad, como un recipiente aislado (individualismo) en el cual hay que depositarle todos los conocimientos que el sistema de hegemónico considere necesarios para conservar su poder”, por ello propone que los docentes no oculten la verdad, no subestimar los saberes previos de los alumnos, transformar en los alumnos la fuerza de los opresores en debilidad, por medio de la comprensión crítica de cómo se dan los conflictos sociales. Para ello, los oprimidos deberán criticar el proceso capitalista, revelando aquello que los deshumanizan para desaparecerlo, la meta es liberarse a sí mismos y a los opresores.

Rosas S. (2022) señala que Frantz Fanon. Fue un francés intelectual humanista comprometido con la descolonización de los pueblos. Nació en la isla de Martinica en 1925. El relacionaba al colonizador como el blanco, el racista, aquel que se adueña de territorios y el colonizado, el negro, el dominado, el racializado, el símbolo de la maldad donde se le excluye de los derechos, para ello propone que la deshumanización de este colonialismo se debe combatir en dos vías: desde la analítica de la colonialidad (replanteando sus hábitos y conductas) y, por el otro, desde su superación.

Finalmente, Boaventura de Sousa Santos (nació en Portugal en 1940) para este filósofo las sociedades modernas están divididas por una línea abismal aquellos que viven en territorios metropolitanos y los que viven en territorios coloniales, donde los conflictos se gestionan por medio de la violencia y apropiación. Para esta descolonización considera importante la participación activa del Estado, la sociedad civil organizada, los empresarios y el sistema educativo, donde el objetivo principal del proyecto educativo emancipatorio consiste en recuperar la capacidad de asombro y de indignación, y orientarla hacia la conformación de subjetividades inconformistas y rebeldes por medio de la “Pedagogía del conflicto”, donde esta propuesta apela a la solidaridad y a la rebeldía. A la solidaridad de las comunidades escolares en torno a la construcción de proyectos educativos emancipatorios. A la rebeldía de maestros y alumnos que comprenden que la pedagogía no se reduce al conocimiento científico, sino al pluralismo epistémico donde no existe una única forma de pensamiento válida, verdadera, universal y que se imponga sobre las demás. Esta propuesta nos invita a convertir las aulas en espacios de participación, de preguntas, de discusión, de reflexión y, también, de acción, creando crear subjetividades anticoloniales, anticapitalistas y antipatriarcales.

### **2.3.5 El marxismo en Latinoamérica.**

Cabaluz (2021) señala los inicios del Marxismo en Latinoamérica inicios en los años de 1880-1918, los cuales clasifica en tres etapas: La primera vinculada al socialismo utópico, el anarquismo y la escuela racionalista del español Francisco Guardia, el cual presentaba una postura anticlerical, que buscaba una educación laica, integral, solidaridad, sin autoritarismo, implementado talleres, huertas, coeducación, conocimientos científicos y atención a aspectos agrarios. Esto impactó por ejemplo en países como en Argentina (partido socialista), México (escuelas racionalistas en Yucatán, Tabasco y Veracruz); Brasil (movimiento obrero), Chile (escuelas racionalistas; autoeducación donde la educación pertinente sería aquella levantada y sostenida por la misma clase trabajadora y las luchas de clases oprimidas)

Una segunda etapa (1917-1943) la identifica influenciada por la revolución rusa y el desarrollo de la tercera internacional, donde partidos comunistas nacieron en los cinco continentes, personajes como Luis Emilio Recabarren (referente de movimientos obreros y el socialismo en Chile), Julio Antonio Mella (revolucionario cubano influenciada por José Martí y el marxismo), José Carlos Mariátegui (Peruano marxista) mostraban su intencionalidad educativa presentando a la burguesía como explotadora de la clase trabajadora; denunciando las condiciones de pobreza, y situaciones de mujeres y niños proletarios, feminismo, donde la palabra escrita servía para denunciar, educar y concientizar. Además, buscaban contribuir a romper monopolios clasistas, favoreciendo a la clase trabajadora, los sindicatos, clases oprimidas e impulsadoras de universidades. Mella priorizó socializar el conocimiento con la sociedad, enfatizando investigar permanente la realidad, buscar la verdad y transformar. La tercera etapa del marxismo en Latinoamérica según Cabaluz (2021) se remite a las luchas educativas impulsadas por los pueblos indígenas.

El éxito del Marxismo en Latinoamérica para este Cabaluz se centra en las campañas de alfabetización de Cuba (1959-1961) y Nicaragua (1979-1980), donde maestros llegaron a la

mayoría de la población disminuyendo el analfabetismo a un 3% y 12.9% En Nicaragua por ejemplo utilizaron a siguiente metodología alfabetizadora, basado en el método Freiriano:

Primer momento (Psico-social) a partir de una proyección fotográfica se iniciaba el diálogo, se revelaba la experiencia del educando y se acordaban cuestiones políticas asociadas al tema o problema codificado en la imagen. Segundo momento (global) se presentaba un mensaje político, una oración que era resaltada por el alfabetizador, para animar a los educandos. Tercer momento (proceso de análisis) se separaban las palabras claves de la oración, se leía la palabra y se leía silaba por silaba, enfatizando en la silaba que sería trabajada. Cuarto momento (proceso de síntesis) se trabajaba en la unión de sílabas (unidades fonéticas) y la formación de palabras y oraciones. Es importante agregar que los contenidos políticos de la cruzada se organizaban por bloques históricos (Historia de Augusto Cesar Sandino, Carlos Fonseca, Fundación del FSLN, triunfo de la guerrilla sandinista, entre otros) p. 62

Continuemos hablando de Paulo Freire (1964-1969), pues aunque él nunca se definió como marxista, tampoco negó su vinculación con él, Cabaluz enlista atisbos de relación e impacto en sus aportes los cuales han sido estudiados a nivel mundial, estas conexiones se dan por sus planteamientos anticoloniales, a sus referentes usados en sus planteamientos como Che Guevara y Fidel Castro, Lenin y Mao Tse Tung y sobre todo Karl Marx, así como a desagrado a la ortodoxia, positivismo, economismo y mecanismo, pero sí una inclinación entre el humanismo y deshumanización, la concientización (a través de procesos intersubjetivos, colectivos y comunitarios), praxis (en la articulación de pensamiento y transformación) y dialogicidad (relaciones sociales horizontales, participativas sobre la experiencia, memorias y saberes, dando también voz a los silenciados).

### **2.3.6 El Humanismo y la NEM**

Martínez (2023) menciona que la educación debe ser vista como natural y universal de la comunidad humana capaz de modificar corporeidad y las cualidades del hombre, hasta elevar sus habilidades esta no es individual sino comunitaria de estructura social. Distingue la humanidad (conjunto de todos los seres humanos), humanista (acto del sujeto) y humanismo (lo institucionalizado en la política educativa), donde desde su perspectiva la cuarta transformación ha apuntado, pues menciona que solo por la educación el hombre puede llegar a ser hombre.

Además, reflexiona que este humanismo de la NEM, se basa en cuatro condiciones: asequibilidad (asegurar educación gratuita), accesibilidad (eliminar exclusiones por cualquier tipo de discriminación), aceptabilidad (brindar educación con calidad y derechos humanos ) y adaptabilidad (suministrar una educación extraescolar a los niños que no pueden asistir a la escuela); así como dialogo humanista apegado al respeto de la dignidad humana y convicción de igualdades; preparando en el conocimiento de la de diversas disciplinas como las aplicadas en la antigüedad (trivium); instruyendo en la belleza o excelencia acorde a la emancipación, libertad y dignidad humana.

El investigador señala como uno de los retos es los paradigmas del neoliberalismo las personas siguen aplaudiendo los logros individuales, egoísmo y competencia, visión que daña la conciencia de las personas. Por ello, el humanismo de la NEM ayudará a tomar conciencia de los problemas sociales, a través de la tolerancia, la solidaridad, y la eliminación de la exclusión.

### **2.4 Formación de hombres cultos desde el humanismo**

José Rojas Galván (2016) en su artículo “Hacia la restauración del modelo humanista de educación en México: Una propuesta con el potencial de formar hombres y mujeres cultos”, en él nos critica los modelos educativos aplicados en México, pues han respondido a éxitos de otros países, pero

no así en nuestra nación al generar pérdida de valores, el analfabetismo, la violencia en las escuelas, entre otros; dando prioridad a competencias de corte neoliberal, en el cita textualmente que “pareciera ser que el gobierno federal ha estado gestando un proyecto cuyo objetivo es afectar la memoria histórica de los mexicanos”, basado en la observación de los mapas curriculares donde se han recortado de manera significativa los contenidos de la asignatura de historia, señala además que el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, y la OCDE, “recomendaron” a la Secretaría de Educación Pública reformas a los planes de estudio donde los contenidos de las humanidades son mutilados por considerar que dicho conocimiento es inaplicable y poco útil para la sociedad, limitando conformar ciudadanos capaces de cuestionar su realidad y que contribuyan al cambio social, concluyendo que este modelo educativo, no sólo no sirve para acabar con las desigualdades sociales, sino que las aumenta. Propone que para terminar con dicha crisis es necesario volver al modelo humanista de educación en México que en el pasado contribuyó a formar hombres y mujeres “humanistas” y “cultos”. ¿A qué modelo se refiere?

El humanismo que Rojas enfatiza se requiere en México, se originó en Grecia donde se enseñaba artes del lenguaje, incluidas la gramática, la retórica, y la dialéctica, con la finalidad de lograr mejorar sus facultades intelectuales y morales. A este grupo de disciplinas se le llamó más tarde el trívium. Con el tiempo también incluyó el estudio de la aritmética, teoría musical, geometría y astronomía, al menos en un grado elemental (quadrivium). En México durante la Nueva España (primeras décadas de la colonia) se conoció este modelo a través de las órdenes mendicantes (franciscanos, dominicos, agustinos y mercedarios) quienes atendiendo con preferencia la evangelización y la educación indígena, se caracterizaron por ser maestros religiosos pertrechados de una sólida cultura humanística (un educador culto). Es así como la Iglesia amplió la perspectiva educacional y con ella surgieron instituciones educativas de primer orden, escuelas, institutos

superiores, que llevaron la cultura a sitios insospechados donde nunca antes había tocado la educación organizada. Esta nueva visión se vio reforzada con el establecimiento de la provincia Jesuita mexicana en el año de 1572, quienes, para Rojas, fueron los únicos representantes de la pedagogía humanista, que marginaba el estudio de las ciencias y daba preferencia a las letras. El currículo de humanidades incluía, la gramática latina, la retórica, historia y geografía. Asimismo, la imposición de reglas y la sujeción a criterios de homogenización. Sin embargo, esta forma de enseñanza fue obstaculizada por la etapa del positivismo, durante el siglo XIX e inicios del XX, la cual inspirada en la razón y la ciencia y bajo su introductor Gabino Barrera, discípulo de Augusto Comte, se separó las disciplinas científicas y literarias “humanidades”; llamando “humanidades” a las disciplinas que dependen de la palabra, como la lingüística, la filología, la literatura, la historia, el arte, la filosofía, la teología, etc. En esta etapa se dio más relevancia a las ciencias duras, pues fueron consideradas como el único conocimiento válido (pedagogía del positivismo/ciencia moderna), este nuevo enfoque respondía al deseo de liberar al pensamiento de las certezas dogmáticas, asociado a una fe optimista en el poder del conocimiento científico para resolver problemas prácticos. Las asignaturas que se establecieron para formar el eje de la educación principiaron con las matemáticas, la aritmética, la trigonometría, la física, la cosmografía, la química, la botánica, la zoología, dejando con menos tiempo el estudio de las “humanidades”, años más tarde Justo Sierra cuestionó que las ciencias naturales fueran las únicas con carácter de científicidad y en la época de la Revolución Mexicana los llamados ateneístas lucharon contra el positivismo porfiriano, de sus integrantes surgieron las primeras ideas de un socialismo humanista como doctrina filosófica y política que pudiera guiar al nuevo Estado-nación que surgió de la revolución. En la época posrevolucionaria, Vasconcelos se puede definir como un humanista, cuya filosofía educativa se reflejó en una cruzada sólida a favor de la cultura, desde el alfabeto hasta los clásicos; desde las artes populares hasta la pintura mural, aquí se aplicaron ideas de Jon Dewey;

desde los talleres hasta las bibliotecas, sin embargo, con el pasar de los años, ha disminuido el nivel de conocimiento de los alumnos sin que haya aminorado las desigualdades sociales. Para solucionar el problema se han realizado cuatro grandes reformas educativas durante los mandatos de López Mateos, de Luis Echeverría, De la Madrid, Carlos Salinas (Vázquez, 2009, pp. 22-23). Y una más con Peña Nieto en 2014; sin embargo, la realidad es que no ha mejorado en absoluto la calidad de la educación que se imparte en el sistema escolar mexicano pues se ha favorecido unos más que otros, por ejemplo, si la meta es que cada estudiante desarrolle sus potencialidades donde se limiten a promocionar sus intereses, es evidente que el alumno perteneciente a las clases privilegiadas, tiene ventajas sobre los alumnos de clases vulneradas, pues sus alcances siempre serán superadas en los contextos más favorecidos. Si en la escuela no se enseña cultura, estos estudiantes conservarán y reproducirán la cultura de su origen familiar. Por lo tanto, concluye que todo modelo educativo que tienda al equilibrio debe promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en vida política, en letras, pero también, en moralidad, en vida afectiva, en respeto a la dignidad de la mujer y de grupos sociales excluidos: indígenas, minorías religiosas, homosexuales, entre otros. Del cumplimiento de estos factores depende el éxito que logre alcanzar la educación en nuestro país.

## **2.5 Desafíos profesionales de la educación en la NEM por Sylvia Schmelkes del Valle.**

Sylvia Irene Schmelkes del Valle en una entrevista a *Experiencia Docente*, presentó una lectura general de la NEM y los desafíos que enfrentará la educación en México, en ella mencionó:

“ La NEM presenta un cambio muy radical de paradigma, en la interdisciplina, autonomía, evaluación formativa, un cambio de viabilidad centrada en los alumnos a estar centrada a la comunidad donde se confunde el individualismo con el individuo (con la persona), que no hay una educación que no pueda estar centrada en la persona, porque es el sujeto que

aprende pero que esto no está peleada con la posibilidad de ser solidario y tener una vinculación con la comunidad o aprender colaborativamente etc., ante estos cambio el mejor armamento para poderlos enfrentarlos es ser profesionales”.

Para Sylvia Schmelkes, estamos ante una disyuntiva educativa que busca identificar los desafíos profesionales, por un lado, estamos ante convicciones basadas en tradiciones pedagógicas (formación) las cuales ahora están denostadas (y no debemos podemos prescindir de ellas), por otro lado estamos ante una crisis de desigualdad derivado de la pandemia del COVID, y es esta última la que deberíamos estar atendiendo y en vez de estar discutiendo nuevos planes de estudio, sin perder de vista las características de una profesionista: Pues el docente requiere el dominio de las interdisciplinas donde confluyen todas las ciencias y estas deben filtrarse a través de las lentes de ciencias sociales como la antropología, sociología, politología. Además, una profesionista de la educación necesita las disciplinas humanistas, de filosofía, es decir, es una profesión donde al enseñar de todo, se exige al docente una enorme responsabilidad social, pues de ello, depende el futuro de la sociedad. Por lo tanto, los docentes son responsables de lo que incluyen y excluyen en su enseñanza. Par esta investigadora, los desafíos del docente son:

1. Primer desafío: Conocer y comprender el contexto y contribuir a transformarlo, por ejemplo: crisis socioambiental, desigualdad y pobreza, movilidad humana, violencia, violación de los derechos humanos, racismo, sexismo, homofobia. El desafío es doble, se debe identificar como estas problemáticas está afectando a la educación y sobre todo como la educación puede aportar a la solución de algunos de estos problemas, ya sea directamente o también a mediano plazo formando personas conscientes y capaces de lograr estos cambios, personas solidarias pacíficas, “si creemos en la educación podremos hacer estos cambios”

2. Segundo desafío: Los docentes deben contribuir a mejorar la educación nacional, a través de la investigación, evaluación, formación y a través de la denuncia y el anuncio (anunciar lo que está mal y proponer mejoras). Esto implica conocer los problemas que aquejan al sistema educativo nacional por ejemplo en el acceso y permanencia tenemos el gran problema con los jornaleros agrícolas inmigrantes, solo el 15% de sus hijos de edad entre 3 y 17 años son atendidos por un centro educativo.

La deserción es un problema que se origina por dos causas, la pobreza y la atención de la escuela, ahora con los apoyos sociales a través de las becas, se quiere llevar a los niños a la escuelas, pero no se está cambiando la escuela, pues muchas veces esta es una barrera por la falta de atención a la diversidad (cultural, genero, geográfica, sexual); deficiente formación en normales, deficiente funcionamiento del acompañamiento y asesoría de los directivos, por lo cual los alumnos no están aprendiendo.

3. Tercer desafío: Innovar sobre lo que sabemos. Tenemos que hacer algo, pero la NEM quiere innovar de la nada, olvidando/denostando lo que ya se sabe (experiencia). Sí tenemos que hacer cambios que nos molestan basados en los resultados de los logros de los objetivos. Pero hoy tenemos docentes desmotivados, que impiden mejoras en las prácticas a través de la investigación de formas diferentes de hacer las cosas, pero estas deben evaluarse, pues cabe aclarar que no todas las innovaciones conducen a la mejora.

4. Cuarto desafío. Calidad y responsabilidad profesional. Los anteriores desafíos solo pueden enfrentar si la profesión se ejerce con ética, calidad y con responsabilidad, pues se debe atender en la acción y en las decisiones un código de ética, este código es una cualidad de toda profesión, buscando la congruencia entre nuestros valores entre aquello que estoy convencido que está bien y cómo actuó de manera continua. Lo anterior nos exige como profesionales la continua conciencia

crítica sobre nuestra profesión, qué estoy haciendo, qué puedo mejorar. Si somos verdaderos profesionales de la educación, podrán venir muchos cambios, los cambios vienen y van, pero los profesionales permanecen y ellos podrán trascender los cambios y superarlos, para ello debemos ser profesionales.

Sobre la evaluación: es cierto que la evaluación es una palabra vedada, pero al final de cuenta es indispensable evaluar a los alumnos, yo veo que hay un problema en la evaluación, es que al tener las escuelas autonomía lo cual es muy maravilloso pues siempre hemos luchado contra un currículo uniforme y por tener libertad de ajustarse a sus necesidades al tener un currículo adaptable a sus contextos, pero si no hay evaluación, si no hay rendición de cuentas de lo que se está haciendo con esa autonomía, la autonomía se convertirá una fuente adicional de desigualdad y eso para mí es un enorme preocupación, pues si hay una escuela que no hace nada, nadie la está evaluando seguirá haciendo nada y perjudicando a los alumnos al no aprender, y otra escuela está haciendo grandes cosas al usar su autonomía en material de medio ambiente pero está descuidando las matemáticas, como de hecho está descuidada en los planes de estudio, es decir, nadie está evaluando la integralidad de la formación de los alumnos, porque es el propio maestro quien está evaluando a sus alumnos y quien elaboró su propio plan, hay un problema de endogamia al ser juez y parte en la evaluación, al no tener la capacidad de verse reflejado con alguien de afuera como referentes, el punto más débil de la NEM es el extremo de la brillantes de usar su autonomía a las escuelas y por otro lado el gran riesgo de no saber qué están haciendo, si se sigue distribuyendo los recursos sin cambiar de raíz la lógica de distribución, al darle menos a los que menos tiene porque así se sigue administrando, seguiremos con desigualdades. Los maestros que quieren ejercer su autonomía con menos recursos de los que los tiene una escuela urbana, no podrá hacer lo mismo, y no hay posibilidad de saber qué está pasando. La autonomía y la evaluación deben ir juntas a

través de la rendición de cuentas y la comparación, de no hacerlo muchas escuelas dirán “ahí se va”. La evaluación sumativa las que pueden venir de afuera son importantes para tener una idea de cómo está el sistema educativo nacional y cómo están las diferencias al interior de nación (comparar), pero la verdadera evaluación es la que puede hacer el docente en su grupo (evaluación formativa), ambas son importantes.

Finalmente, señala que en Australia hay una asociación que evalúa a los docentes, lo cual es una señal de profesionalismo, es decir, el mismo gremio es quien determina quien se queda y quien no, lo cual lleva a reflexionar si en nuestro sistema educativo, todos los docentes son verdaderos profesionales de la educación ¿Todos merecen estar frente a las aulas? (Canal David Betán, 2022, 58m41s)

Para finalizar este apartado, expondré conclusiones con base a la información contrastada de los diversos autores citados. La NEM ha puesto sus esperanzas en el ser humano, para transformar la realidad partiendo de la lectura de la realidad de la comunidad, dando peso a cuestiones de temáticas de relevancia sobre los aprendizajes, pues como tal, considera que de esta forma estamos eliminando el enemigo llamado neoliberalismo. Sin embargo, es importante que analicemos las epatas educativas por las que México ha pasado, reconozcamos que todas ellas han tenido grandes aciertos, aun siendo del corte neoliberal (entiendo como neoliberalismo el fomentar el individualismo, competencia y productividad), pues han respondido a las necesidades que se requerían, curiosamente el humanismo no es algo nuevo, ha estado presente con diferentes enfoques en nuestra historia, por lo que considero que la NEM no es la panacea de la educación y que requiere volver su mirada al pasado, para vislumbrar sus aciertos y desaciertos, y con humildad reconocer que no son la salvación como ostentan en el libro Nuestros saberes México y su grandeza y diversidad (Multigrado), donde señalan que las elecciones del 2018, son la Nueva esperanza

¿Acaso esto no es un adoctrinamiento político? ¿Alguien puede asegurar con certeza que este nuevo gobierno no se corromperá o qué está errado en sus fines educativos? Por, ejemplo, cuando en 1992 surge ANMEB, ¿Sus objetivos pedagógicos no fueron corrompidos por el sindicato y la codicia de continuar en el poder? La NEM debe replantear, mirar hacia atrás y continuar con aquello sí estaba funcionando y que aún está vigente para su funcionalidad.

Por ejemplo, del pasado tenemos los valores tradicionales que no se inventaron en este gobierno, sino que han estado desde siempre desde las clases primitivas como respeto a la dignidad, honestidad, etc., concentrarnos en ellos y en su cumplimiento debiera ser una de las metas, pues plasmar la palabra “honestos” y dar por hecho que lo somos todos no es una garantía; de la vida colonial considero importante rescatar el preparar docentes cultos capaces de formar a los alumnos en las enseñanzas más avanzadas como la de los Jesuitas quienes comprendían el humanismo como una formación integral y completa basados en el Trívium, Quadrivium. Comprender que irnos a los extremos nunca ha resultado en cosas positivas, por ejemplo, cuando se priorizó las ciencias duras (Positivismo) sobre las asignaturas de humanidades ¿Fue la mejor decisión?, contrario ahora que parece que inclinar la balanza en los aspectos sociales, obviando los saberes ¿será la mejor decisión?, el Plan de Estudios 2022 como vimos anteriormente indica que desarrollará en los alumnos la ciencia, la geografía, la historia, las matemáticas a la vez que se transforma la realidad, pero no veo eso una realidad próxima.

Quizás será bueno escuchar a los docentes de más de 12 años de servicio, sobre qué Plan de Estudios valoran positivamente, es imposible no remontarnos al Plan de 1993, con sus libros de textos fungibles y acordes a la ejercitación de los saberes, además de sus materiales de apoyos tan completos como los famosos ficheros, ¿Qué docente hoy con este material abusaría de las

fotocopias o materiales descargables de internet? Este plan de estudios defendía la tesis sobre la información vs formación:

... no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales. Bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

...Que el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente. (SEP, 1993, p. 11)

Por otra parte, es importante analizar y reconocer que sí tenemos una educación con influencia marxista, con tintes comunistas y socialistas, tal como lo presentan Cabaluz 2021, pues como estudiamos la concepción de la 4ta transformación liderada en un principio por López Obrador, ensalzaba al pueblo como honesto que estaba haciendo afectado por clases parasitarias corruptas, donde el Estado debe es el salvador, lo que nos recuerda al pensamiento de luchas de clases de Marx, pues estas corrientes siempre han estado, ahora se señala como los opresores al capitalismo, patriarcado, colonialismo vs minorías (blancos contra negros, patriarcado contra mujeres, genero contra sexualidad), y éstas no son malas, al contrario, quien no quiere un mundo donde ya no exista jerarquías, clases sociales, hegemonías, pobreza, donde todo seamos ricos, respetados, aceptados sin sentirnos oprimidos como en su tiempo estuvieron los obreros, comunidad negra o las mujeres

del feminismo de las primera olas, pero acaso ¿algún país ha logrado este cambio a través de pensamientos marxistas, neomarxistas o socialistas?

Pasamos a Freire, pensador Brasileño con influencia marxista como vimos en las páginas anteriores, y quien es un referente de la NEM, contrario a lo que han señalado los último planes de estudio (alumno al centro, la escuela al centro) él también reconoce en sus pedagogías liberadoras (las cuales buscan el conocimiento activo, dialógico, pensamiento crítico y propuestas transformadoras), que la respuesta está en el hombre, aunque aclara que esto solo será posible en la medida que se reconozca como opresor y transforme realidades, de esta forma se dará la pedagogía liberadora y se humanizará al humano, quizás esto responde porque nuestros planes de estudio están llenos de buenas intenciones, pero las terminamos corrompiendo, lo cual hace al ser humano responsable, es decir, él puede ser la solución. Schmelkes con quien terminamos este capítulo, también menciona un atisbo de esperanza estuviera en ellos, es decir, en aquellos docentes profesionales que, pese a toda filosofía política en el poder, y pese a cualquier Plan de estudio, logran en las aulas la diferencia, entonces, ¿sí, es el hombre la solución?

### **CAPITULO III. Metodología**

La presente investigación gira entorno a la temática, “Análisis de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria a la luz de perspectivas de docentes con cosmovisiones teológicas”. Para poder desarrollarla se abordó desde la metodología investigación cualitativa que permitió la comprensión de la realidad, por medio de sus cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. A continuación, se explica brevemente las características de cada fase: Preparatoria; aquella que permite la reflexión que emana de la preparación, experiencia e idiosincrasia del investigador y el diseño donde se planifican las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores; trabajo de campo; proceso donde el investigador selecciona los informantes adecuados que permitan insumos para el logro de los objetivos planeados, aquí se selecciona y aplica instrumentos, como la observación, entrevista, diario o la grabaciones en vídeo; analítica; es nuestra penúltima fase, donde se analizan datos cualitativos por medio de la reducción, transformación de datos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones; finalmente en la fase informativa; el investigador después de tener una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, ahora comparte ese conocimiento con los demás por medio de un informe cualitativo con argumentos convincente que apoyen el caso del investigador (Rodríguez, 1999)

La etnográfica, al tener este paradigma cualitativo, es el método por cual se desarrolló esta investigación. Al respecto, Bisquerra (2009) menciona que este proceso de investigación tiene un carácter fenomenológico, pues se describen e interpretan fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social, integrando distintos tipos de vista: el de los miembros del grupo, como la interpretación de propio investigador. Sin embargo, este método está ubicado en la micro-etnografía ya que está centrada en el análisis de eventos educativos como es la actual

reforma educativa llamada Nueva Escuela Mexicana y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, a partir de las reflexiones de cuatro informantes claves con cosmovisión teológica, donde se aplicaron entrevistas semiestructuras, para obtener datos descriptivos. Su encuadre metodológico partió de: la selección del diseño, determinación de las técnicas, acceso al ámbito de investigación, selección de informantes, recogida de datos y la determinación del tiempo en el escenario, procesamiento de la información y finalmente la elaboración de este informe (Págs. 295-300)

Los criterios de inclusión y exclusión para esta investigación fueron aplicados con base a la inquietud como investigador de conocer puntos de vista de docentes con cosmovisión teológica, para dar voz a este sector que ha sido divorciado del Estado desde hace más de un siglo, pero que tiene un espacio dentro de los ejes articuladores de educación: Pensamiento crítico y la interculturalidad, así como el IX perfil de egreso para educación básica: “Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros” (SEP, 2022)

### **3.1 Sujetos informantes**

Rodríguez et al (1999) menciona que los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos, para su selección destacarán, aquellos por su conocimiento o experiencia en profundidad del contexto estudiado, llamados «informantes-clave» (p.135)

Los informantes permitirán contrastar las diferentes hipótesis, que van surgiendo a lo largo del estudio, éstas forman parte del muestreo teórico, que es un proceso de recogida de datos para generar teorías que el analista recoge, codifica y analiza para formular explicaciones y formar preguntas que guíen su trabajo ulterior, el intento es lograr una saturación de todas las hipótesis de la investigación. (Glaser y Strauss, citado por Rodríguez et al, 1999, p.140)

A continuación, se presentan los atributos del perfil ideal del informante clave, que fueron determinados para la selección:

Nivel educativo	Informantes	Cantidad	Características
Superior (Universidad) N/A	Docentes universitarios	2	Docentes cristianos con experiencia y pasión en temáticas educativas, que muestren disponibilidad, apertura de participación y profesionalismo en su quehacer educativo.
Básica (Primaria)	Docentes de primaria	2	
Todos los integrantes del equipo responder a los principios éticos de: Honestidad, responsabilidad, compromiso/interés, tolerancia, justicia, integridad y respeto.			

*Tabla 1.1 Características de los informantes*

Su participación se justifica en el entendido de que cada uno de ellos forma parte del contexto educativo, además de que tienen las herramientas necesarias para encontrar qué aportar a esta investigación en base a su experiencia y/o preparación profesional.

### **3.2 Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

En esta investigación será importante seleccionar instrumentos y técnicas de recolección de datos que permitan sistematizar la información que proporcionen los informantes, y que de la misma manera, ayuden al investigador a comparar situaciones, captar contradicciones, diferencias y escuchar distintas opiniones sobre el objeto de estudio, en definitiva no son datos que se recogen a ciegas, sino con toda la claridad de la finalidad que se busca: ¿qué tipo de información persigo?, ¿cómo pretendo recogerla?, ¿en qué forma va a quedar registrada? Son preguntas claves que guiarán este proceso. (Rodríguez et al, p. 144)

Para ello se utilizarán dentro de un plan sistemático, entrevistas. Rodríguez (1999, p.166) menciona que la entrevista, es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra (informantes), para obtener datos sobre un problema determinado, para esta investigación se utilizará una entrevista estructurada de 10 preguntas y dirigida a 4 docentes cristianos de diferentes niveles educativos. Para obtener la respuesta de los informantes se utilizará con el permiso de los mismos, una grabación con la finalidad de obtener registros fidedignos, brindando al entrevistado la certeza de compartir con él, los resultados capturados de sus respuestas y de encontrar algo que no coincida con sus aportes, modificarlo. (Rodríguez et al, p. 182)

Las entrevistas presentarán los siguientes segmentos: A) Presentación y explicación breve de la entrevista. B) Datos del informante en 4 preguntas (Nombre, edad, función, religión que profesa) C) Opiniones, perspectivas o posturas sobre el impacto de la NEM en el aprendizaje de los alumnos en 6 preguntas y finalmente D) Despedida y agradecimientos. (Anexo I)

### **3.3. El proceso de análisis de la información**

Según Rodríguez et al, (1999:206), el proceso general de análisis de datos cualitativos, puede interpretarse de la siguiente manera (aunque no de forma lineal) a partir de los instrumentos y técnicas de recolección de datos que permiten una basta información sobre la realidad en el que se centra el trabajo; la tarea fundamental del investigador será reducir los datos, por medio identificación y clasificación de elementos que permitan una separación en unidades/agrupamientos, para simplificar la información y hacerla más abarcable y manejable (categorización – codificación); la disposición y transformación de datos, permitirán transpolar o interpretar los datos obtenidos en lenguaje que pueda expresarse, lo cual permitirá una fácil comprensión y análisis de los datos, dando paso a la fase final, de la obtención y verificación de conclusiones, donde se ensamblan nuevos elementos para reconstruir, explicar y comprender la

realidad educativa, contribuir a la teorización o intervención sobre la misma. Esta etapa de análisis no constituye una fase final, debido a qué es muy probable que se generen nuevas líneas de investigación, es decir se puede detectar nuevos datos, lo cual deja abierta la posibilidad de recoger nuevos datos para comprobar nuevas hipótesis que emergen durante el análisis (Miles y Huberman, citado por Rodríguez et al, 1999, p.214

### 3.4 Cronograma de actividades

El siguiente cronograma permitirá la calendarización de la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos y todo el proceso investigativo, quien delimitará el tiempo de observación, sujeto a los cuatro semestres de doctorado, cabe a aclarar que este proceso es flexible, por cual según sea la necesidad del proceso, podrán reestructurarse las fechas de aplicaciones.

Actividad/semestres		2023-2024			
		1	2	3	4
Fase preparatoria	Etapa reflexiva y de diseño	*			
El trabajo de Campo	Aplicación de Entrevista a docentes		*		
Fase analítica				*	
Fase informativa Revisión bibliográfica					*

*Tabla 1.2. Cronograma de actividades.*

## **V. Discusión de resultados**

Después de conocer diferentes investigaciones sobre nuestro sistema educativo y de analizar los primeros años de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se presentan los hallazgos obtenidos sobre el impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria en Tabasco. Dichos hallazgos están enlistados por premisas basados en la experiencia de campo del investigador y de los informantes, contrastados con referencias de autores y aportaciones de especialistas de la NEM. Desafortunadamente a la presente fecha no se cuenta con resultados estadísticos a nivel nacional sobre los aprendizajes logrados a través de un sistema de evaluación nacional que se aplique a todas las escuelas, salvo MEJOREDU que fue eliminado en el 2024 y que en su vigencia su aplicación fue voluntaria. Cabe aclarar que, que dicha evaluación nacional sobre los aprendizajes educativos en México, nunca se dará, pues no es una prioridad para la NEM. (SEP, 2024e, p.10)

Los resultados del análisis de las categorías estudiadas están representados en 3 premisas sobre el impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria son las siguientes:

### **Categoría sobre el aprendizaje de los alumnos:**

Premisa 1: La NEM es difícil de entender y es un desorden de buenas intenciones.

Premisa 2: Las desigualdades sociales se pronunciarán más.

### **Categoría sobre Cosmovisión teológica sobre la NEM.**

Premisa 3- La solución para la educación no es la NEM y sus bases filosóficas

A continuación, se argumentan las premisas:

#### **4. Categoría sobre el aprendizaje de los alumnos**

*4.1 Premisa 1: La NEM es difícil de entender y es un desorden de buenas intenciones.* Como investigadora de esta tesis, así como en mi quehacer profesional como Asesor Técnico Pedagógico en nivel primaria, me he enfrentado como todo docente y directivo a la ardua tarea de entender la NEM, lo cual no ha sido ni sigue siendo fácil, si partimos de las diferentes posturas que cada especialista de nuestro sistema educativo nacional externaba en videoconferencias sobre los conceptos y elementos centrales de este nuevo modelo educativo, así como de las variadas y ambigua literaturas que se presentaron y analizaron en los insumos del Consejo Técnico Escolar de los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024.

Iniciemos analizando las ambigüedades del Programa Sintético (Programa de estudio), en él se explica que este representa el primer nivel de concreción curricular, que brinda los elementos centrales como los contenidos nacionales, que son el espacio de lo común desde la diversidad que nos caracteriza como país. Por lo tanto, el docente desde el ejercicio de su autonomía profesional determinará los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (adaptándolos o agregando otros <<codiseño>>), con base en el análisis de las necesidades particulares de cada escuela. Por lo anterior se reconoce como un documento flexible y base para el diseño del programa analítico del cual hablaremos más adelante, además de que tiene una vinculación con el perfil de egreso y los ejes articuladores que buscan brindar al docente elementos para diseñar actividades didácticas (SEP, 2024d, p. 9).

Sin embargo, lo anterior deja aspectos confusos, por ejemplo, ¿los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del programa sintético al ser parte de los elementos centrales

nacionales deben ser obligatorios ver? ¿cómo entender los contenidos nacionales como espacio de lo común? Por simple lógica y por paradigmas de sistemas educativos pasados, pareciera que sí deben verse todos, y aparte generar espacios o estrategias didácticas para adaptarlos y agregar otros (codiseño).

Empero, en la práctica diaria y con base en los resultados de visitas de observación a más de 60 docentes de primaria, todos coinciden en que no está siendo posibles ver todos los contenidos y PDA, pues aproximadamente se “logran ver” máximo 7 contenidos al mes, lo cual equivale a un avance del 75 al 78% del programa sintético, sobre todo porque los proyectos requieren mucho tiempo de aplicación. Entonces, ¿cuándo podrá el docente agregar otros contenidos que requiera su contexto escolar (codiseño)? En la Tabla 1.3 se muestra la cantidad de contenidos que cada fase debe ver aproximadamente, no considerando los PDA que aumentan aún más la cantidad de temas por ver.

Fases	Cantidad de contenidos por campos formativos (Sin contar los PDA que cada contenido tiene)				Total
	Lenguaje	Saberes y Pensamiento Científico	Ética Naturaleza y sociedades	De la humano y lo comunitario	
Fase 3	26	16	18	20	80
Fase 4	25	19	18	20	82
Fase 5	24	23	20	16	83

*La tabla 1.3. Cantidad de contenidos que cada fase y campo formativo.*

Quizás lo anterior se resuelva con la interpretación de Marx Arriaga, el actual director de materiales educativos de la SEP, el cual indicó en una entrevista al Edutuber Edgar Valladares que según el Programa de estudio (Programa sintético) **los contenidos y PDA no son obligatorios**, pues la finalidad de la NEM no es una competencias de contenidos, ni es el fin ver al alumno como una

computadora que domine contenidos, sino ser estudiantes con pensamiento crítico; además indicó que se tiene la confianza en todos los docentes de que con base a su experiencia y autonomía profesional sabrán determinar qué deben aprender los alumnos. La pregunta sigue estando en el aire: Los contenidos y PDA del programa sintético ¿Son obligatorio o no? (Canal Edgar Valladares, 2023, 9m42s).

Dejando a un lado el significado de contenidos nacionales del programa sintético y su “obligatoriedad”, nos encontramos con el segundo elemento relevante de la concreción curricular, el Programa analítico, este se define como una estrategia para la contextualización que los maestros en colectivo llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, la idea es que en la elaboración de este documento se dé el espacio para adaptarlo a las condiciones particulares del contexto de los alumnos. Este Programa analítico se elabora en tres planos: 1. Lectura de la realidad, el cual es un espacio para diagnosticar problemas o situaciones relevantes de la escuela-comunidad-región-país-mundo, es decir, problematizar los retos en términos de aprendizaje de los alumnos, maestros, padres de familia y del contexto social que afectan el contexto escolar, desde la perspectiva comunitaria hasta su impacto en el planeta, con la intención de analizar y de ser posible transformarlas. 2 Contextualización, espacio para definir el tratamiento/estrategias para poner en marcha el programa sintético, basado en los resultados del plano anterior (lectura de la realidad), para ello se espera que en cada CTE los docentes analicen el mapa general de los contenidos para establecer la interdisciplinariedad entre contenidos/campos formativos, posteriormente se construyen y se seleccionan situaciones problemas que tomarán como base para el trabajo didáctico, por ejemplo, problemas del entorno inmediato o mediato (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo), nacionales (estupefacientes, violencia social, construcción de la paz) y globales (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos

más), una vez determinado esto se selecciona las metodologías para abordar estas situaciones y contenidos. La NEM sugiere Proyectos basados en problemas comunitarios, Proyectos basados en problemas, aprendizaje servicio, Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque. 3. Finalmente, el plano del codiseño, el cual permite la incorporación de las especificidades locales, por ejemplo, incluir contenidos de recuperación académica, aprendizaje de las lenguas de señas mexicanas, variantes lingüísticas de lenguas indígenas entre otros. Se agrega un plano más, el plano didáctico el cual consiste en la realización de la planeación docente. (SEP, 2023a, p. 25-31)

Nuevamente nos encontramos con más ambigüedades ¿El Programa Analítico se debe hacer grupal o a nivel escuela? Según el documento Diseño Creativo, sólo menciona sin especificar más, que los maestros en colectivo lo llevan a cabo, pero, en el Consejo Técnico Escolar (CTE) Tercera sesión celebrado el 27 de enero del 2023, se presentó una agenda de trabajo la cual indicaba que estos programas analíticos serían planeados para un ciclo escolar por grados, bajo la leyenda: *Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado*; en dicha agenda se pretendía que en las siguientes sesiones 4ta, 5ta, 6ta y 7ma del CTE 2022-2023, se realizara el programa analítico de cada campo formativo, una meta demasiado ambiciosa para un trabajo de muchas horas de análisis, el cual no contaba con una diagnóstico real, pues aún los docentes no conocían el grado que darían para el siguiente ciclo escolar ni sus problemáticas, la sorpresa se llevó al inicio del ciclo escolar 2023-2024, cuando la SEP publicó los programas sintéticos oficiales con adaptaciones en algunos contenidos y PDA. ¡Sí! Los Programas analíticos elaborados fueron trabajados en documentos no oficiales que sufrieron modificaciones. Además, unas escuelas las hicieron a nivel escuela con adaptaciones en cada grupo y otras más las hicieron por grados partiendo de sus problemáticas grupales, aquí surgía otro inconveniente, a veces las problemáticas seleccionadas a nivel escuela no generalmente afectaban al 100% a todos los grupos, lo que ocasionaba que muchos docentes no

vieran útil el Programa Analítico y lo desecharan al atender situaciones enfocadas al aprendizaje en el aula. (SEP, 2023b, p.3-4)

¿Por qué la NEM es un desorden de intensiones utópicas? Obviando lo anterior, y dejando las múltiples interpretaciones a cada centro escolar y docente sobre como decidir qué contenidos/PDA ver, y cómo hacer el programa analítico bajo el eslogan de que la NEM no es un recetario que indique cómo hacer las cosas, y la frase de emancipación “Autonomía profesional”, nos centraremos en una posibilidad de concreción del programa analítico, bajo el siguiente ejemplo, que se observa en la “Tabla 1.2 Ejemplo de Programa Analítico por grado”, donde cada docente lo elabora con base a sus problemáticas de la lectura de la realidad de su grupo. Los elementos de este Programa analítico fueron tomados de las indicaciones de las Orientaciones para la cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2022-2023, donde cada centro educativo tenía la libertad de integrar estos elementos de la forma más conveniente que considerara. (SEP, 2023c, p.6)

## Programa analítico por grado

Escuela: **** **		CCT: *****	
Ubicación: *****			
Docente: *****	<b>Grado y Grupo:</b> 1ro	<b>Temporalidad:</b> 15 días	<b>Campo formativo:</b> Lenguaje Saberes y Pensamiento Científico Ética Naturaleza y Sociedades De lo Humano y lo comunitario
<b>Ejes articuladores:</b>			<b>Metodología a trabajar:</b> ABPC STEAM ABp A.S
X	Inclusión		
X	Interculturalidad crítica		
X	Pensamiento crítico		
	Vida saludable		
X	Igualdad de género		
X	Apropiación de la cultura a través de lectura y la escritura.		
	Artes y experiencias estéticas		
<b>Problemáticas, temas o asuntos comunitarios:</b> Asistencia irregular a clases, por falta de interés de los tutores por el aprendizaje de sus hijos.			
<b>**Contenido</b>		<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (Meta a lograr)</b>	
<b>Lenguaje:</b> *Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.		Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.	
<b>Saberes y pensamiento Científico:</b> Organización e interpretación de datos. (Adaptado a analizar los resultados de entrevistas)		Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.	
<b>Ética Naturaleza y Sociedades</b> Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.		Indaga en diversas fuentes orales, escritas, digitales, objetos y testimonios, para construir la historia personal y familiar y la representa por medio de dibujos y gráficos como la línea del tiempo; explica similitudes y diferencias con las historias de sus pares, identificando orígenes nacionales o migratorios, étnicos, actividades y trabajos.	
<b>De lo Humano y lo comunitario:</b> Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.		Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar	
<b>Orientaciones didácticas:</b> Reflexionar sobre los derechos a la educación (deberes y obligaciones) Entrevistas a familiares. (Formular preguntas, usar signos de interrogación) Interpretar datos y realizar gráficas (usar pictogramas y tablas) Conocer si las perspectivas de género han afectado la educación en el entorno familiar. Explica similitudes y diferencias con las historias.		<b>Sugerencias de evaluación:</b> <b>Lista de cotejo</b> con los siguientes indicadores: Conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus derechos y obligaciones en la educación</li> </ul>	

<p>Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada</p> <p>Experimenta creativamente con cambios en la disposición de objetos en el entorno escolar y lo interviene de manera temporal con imágenes, cantos, movimientos producciones escritas y sonidos para resignificar la percepción del espacio. (ESTE PDA DEBERÉ VERLO EN SECUENCIA DIDÁCTICA O EN OTRO PROYECTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las perspectivas de género que han afectado a la educación</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de entrevista</li> <li>• Usa signos de interrogación en las preguntas de la entrevista.</li> <li>• Presenta buena ortografía</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de sus derechos y obligaciones en la educación.</li> <li>• Se conduce sin prejuicios de género.</li> </ul> <p><b>Producciones de los alumnos.</b></p>
---	--

*Tabla 1.4 Ejemplo de Programa Analítico por grado.*

En la tabla 1.2 se observa que, en la lectura de realidad, se seleccionó abordar la problemática familiar: Asistencia irregular a clases, por falta de interés de los tutores por el aprendizaje de sus hijos. En él se adaptaron algunos contenidos buscando la interdisciplinariedad entre campos formativos, es decir, en este espacio de contextualización el docente visualiza el tratamiento de cómo verá los contenidos y PDA, es así que para el campo de Lenguaje se seleccionó el contenido de Entrevistas con la intención que los alumnos formulen preguntas a sus tutores para conocer la perspectiva que tienen sobre la importancia de la educación y la asistencia a la escuela, en Saberes y pensamiento Científico, se seleccionó Organización e interpretación de datos con el objetivo de registrar datos de la entrevista usando tablas o pictogramas y responder preguntas de interés. En Ética Naturaleza y Sociedades se focaliza el contenido de Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una, para que los alumnos indaguen en diversas fuentes para construir la historia personal y familiar y la representa por medio de dibujos y gráficos como la línea del tiempo, adaptándolo a la historia educativa y trabajos de sus familiares, para al socializarlas se observe las similitudes y diferencias con las historias de sus pares. Finalmente, en el campo de lo Humano y lo comunitario: Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, para platicar acerca de la organización de las responsabilidades y

tareas en su familia, pues estas en muchas ocasiones impiden que las niñas asistan a la escuela y buscar así a través del pensamiento crítico el reconocimiento de la participación equilibrada entre hombres y mujeres. (SEP 2024d, p.29,46, 57,67)

El trabajo reflexivo anterior resulta muy enriquecedor y apunta favorablemente a la interdisciplinariedad, atención a las problemáticas escolares y a la autonomía profesional del docente, es decir, a los fines de la NEM, sin embargo, esta final concreción encuentra obstáculos en la siguiente fase, en el Plano didáctico, pues ahora el docente tiene que aterrizarlo en alguna metodología sociocrítica como Proyectos basados en problemas comunitarios, Proyectos basados en problemas, Aprendizaje servicio, Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque; y aunque estas no son las únicas alternativas didácticas que reconoce la Nueva Escuela Mexicana, pues la NEM señala que el docente en su experiencia y conocimiento, pueden aportar otras propuestas **que les permitan problematizar la realidad para la puesta en marcha de diversas estrategias de solución**, esta libertad resulta incongruente a través de los LTG, ahora llamados Escenarios (escolares, áulicos y comunitarios), puesto estos libros tienen aproximadamente entre 65 a 70 proyectos por grado con las metodologías antes mencionadas, lo cual crea una disyuntiva para el maestro ¿Creo mis propios proyectos que me permitan dar solución o reflexionar sobre las problemáticas de la realidad o uso los proyectos que presentan los escenarios (LTG)? (SEP, 2022c. p.2)

Si el docente decide usar los proyectos de los escenarios, con el fin de utilizar los LTG, deberá buscar en más de 60 proyectos uno que aborde al 100% lo que plasmó en su Programa Analítico lo cual resulta imposible de encontrar, pues los innovadores que realizaron los proyectos (docentes que voluntariamente participaron y a quienes se reconoce su loable labor) no tenían la información de las problemáticas de cada aula, escuela y comunidad, ni los contenidos y PDA que los docente

iban a vincular; la opción titánica que le queda al profesor es buscar en todos los proyectos actividades que pueda utilizar para abordar la problemática y los contenidos/PDA seleccionados en su Programa Analítico, pero al hacerlo así ya no se está favoreciendo una metodología específica.

La otra opción es que el docente cree sus propios proyectos, y entonces su programa Analítico sería totalmente funcional, pero aquí encontramos varios obstáculos, en primer lugar, existe una resistencia a la producción de planeaciones, la mayoría de los docentes las compran y las encuentran útiles porque están apegadas 100% a los proyectos que vienen en los nuevos LTG, además de que incluyen anexos que complementan las actividades; en segundo lugar, ¿Para qué tener tantos libros gratuitos si no se van a usar?, en este caso sería mejor que los escenarios sólo se impriman como consulta o guía para cada docente, considerando además que no son un material totalmente fungible, pues no hay muchas actividades que incluyan espacios para respuestas y las que hay bien se pueden realizar en el cuaderno. En tercer lugar, hay una gran dificultad en su elaboración, de hecho, a los innovadores de la NEM, les llevó semanas su creación y meses su validación y aprobación; y es que esta forma de trabajo (metodología sociocrítica) requiere mucho tiempo de inversión en el análisis para integrar problemáticas y contextualizarlas con los contenidos y PDA. Aquí quisiera detenerme y cuestionar la viabilidad de poder ver todos los PDA a través de la problematización de la realidad con la intención de poner en marcha de diversas estrategias de solución, de lograr integrarlo en proyectos, acaso ¿se podrá ver a profundidad? Todo parece indicar que en este caso no se puede favorecer dos cosas al mismo tiempo, es decir, **o intentas transformar la realidad o aprendes conocimientos a profundidad.**

Continuemos con el ejemplo de la Tabla 1.2, con la meta de usar los proyectos de los escenarios (LTG), que es el camino más usado por los docentes. Bajo la problemática “Asistencia irregular a

clases, por falta de interés de los tutores por el aprendizaje de sus hijos” se buscaron proyectos a fines, el resultado fue el siguiente: no se encontró ningún proyecto en los tres escenarios de primer grado que abordaran la problemática, por lo cual se procede a buscar actividades en los proyectos que aborden los contenidos y PDA: sobre el contenido de entrevista, sí se hallaron actividades, por ejemplo, en el Escenario Escolares, en él se encontró un proyecto que invita a los alumnos a conocer los rasgos de las personas para desarrollar un sentido de pertenencia, pero de hecho, no existe como tal un espacio para conocer lo conceptual y los elementos de la entrevista, ni en los tres escenarios, ni el libro Nuestro Saberes de primer grado, sólo se enuncia hacer una entrevista en varias páginas (se entiendo que el docente deberá investigar y explicar sus características), el problema aquí es que este proyecto se descarta porque aunque habla de hacer entrevista, al igual que otros proyectos, están bajo otra temática. En relación al contenido Interpretación de datos, no se encontró nada en ninguno de las familias de los LTG de la NEM de primer grado, salvo actividades con otro enfoque donde se usan tablas de información. (SEP, 2024h, p.180)

En cuanto al contenido de Historia personal y familiar, se encontró en Proyectos de Aula, Primer grado uno titulado “Hagamos historietas con historias familiares”, donde la finalidad es realizar una historieta de anécdotas de la vida diaria, de este proyecto podrían adaptarse unas cuantas actividades por ejemplo al representar en las historietas la familia de los alumnos y relacionarlo con el historial educativo de cada integrante, pero es importante aclarar que este proyecto no es de Ética Naturaleza y Sociedades sino de Lenguaje, además de que no abonaría mucho y por lo tanto sería poco su utilidad. (SEP, 2024g, p.58)

Para el contenido de Actitudes entre hombres y mujeres, en el escenario Comunitario Primer grado, existe un proyecto llamado ¡Hagámoslo entre todas y todos! Donde se busca realizar una campaña para fomentar el manejo adecuado de la basura. Con la participación igualitaria de hombres y

mujeres, misma situación que en los contenidos anteriores, a veces, sí hay proyectos que los abordan, pero con otro enfoque y a veces de forma superflua (SEP, 2024f, p.46) De usar páginas desconectadas de los diferentes escenarios que el docente considere le sirven para atender su programa analítico, hemos dejado a un lado, el desarrollo de una metodología sociocrítica, es decir, ¿Trabajar así, es trabajar por proyectos?

El informante 1 señaló que “a muchos maestros les está costando mucho poder integrar o vincular los proyectos, con los libros de texto y con la problemática de la comunidad.” Y es que realizar este ejercicio como ya mencionamos requiere del docente mucho tiempo de investigación, lo cual raya en lo absurdo, ¡imagínense los docentes multigrados! en especial el docente unitario al tener que estar leyendo más de 360 proyectos, para encontrar aquellos que apunten su problemática o encontrar actividades que aborden los contenidos/PDA. Quizás por ello, la mayoría de los docentes, con la intención de usar los LTG, se enfocan en seleccionar proyectos que más llamen su atención y crean más pertinentes para las necesidades de su grupo, lo cual inhabilita el Programa Analítico, pues, aunque éste en la teoría sea una maravilla, en la realidad no se conecta con los LTG (los escenarios).

El problema de elegir solo proyectos de los escenarios que el docente considere apropiados, sin hacer el análisis de los contenidos y PDA que abordan y cuáles no, es que generaremos lagunas de aprendizajes, pues en los proyectos de los LTG, no se ven todos los contenidos/PDA ni se trabajan a profundidad. Vemos el ejemplo del campo Saberes y pensamiento científico en la fase 4 (Tercero grado), imaginemos que elegimos el contenido “Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas” vinculada a X problemática de la realidad (gran reto por cierto) en la Tabla 1.5 se muestra el contenido y sus respectivos PDA, así como las actividades, y páginas donde se espera el alumno se enfrente a este tipo de aprendizaje.

En esta tabla (1.5) se puede observar que sólo existen 5 actividades dentro de los tres escenarios (aula, escuela y comunidad) para ver de forma aisladas y superficial el contenido “Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas” enfocándose solo a la suma y cálculo, no a la multiplicación de tres cifras.

Campo Formativo: Saberes y pensamiento Científico				Fase: 4 Grado: Tercer grado
Contenido	PDA	Escenario	Página	Actividad
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Resuelve <b>multiplicaciones</b> cuyo producto es un número natural de <b>tres cifras</b> , mediante diversos procedimientos ( <b>suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones</b> por 10, 20, 30, entre otros).	Comunitarios	102,109, 112	El proyecto se llama ¡Ganar, Ganar! El cual tiene el propósito visitar distintos comercios para elaborar un control de gastos, consultar los precios para saber dónde se gasta más si en alimentos frescos o procesados. La actividad que apunta a este PDA es la siguiente: b) <b>Comenten los procedimientos que utilizaron para realizar operaciones de <u>suma y resta</u>, y anótenlos en el cuaderno.</b> 2 Mediante <b>sumas</b> , calcula el gasto de los alimentos frescos y después el de los alimentos procesados. Escribe los resultados en las celdas C9 y F9, según corresponda.
		Escolares	155	El proyecto se llama “Construyamos una escuela”. El cual tiene el propósito de experimentar con algunos objetos para conocer las características del movimiento. Con estos conocimientos, diseñarán un carro que les permita transportar distintos objetos dentro de la escuela. La actividad que apunta a este PDA es la siguiente: b) <b>¿cuántos centímetros suman todas las trayectorias?</b>
	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que <b>implican divisiones (reparto y agrupamiento), (...) representa la división como: <math>a \div b = c</math>.</b>	No se encontró	No se encontró	No se encontró
Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para		No se encontró	No se encontró	No se encontró

	<b>resolver multiplicaciones y divisiones</b> (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).			
	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias <b>para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra</b>	Comunitarios	112	El proyecto se llama “¡Ganar, Ganar!” El cual tiene el propósito visitar distintos comercios para elaborar un control de gastos, consultar los precios para saber dónde se gasta más si en alimentos frescos o procesados. La actividad que apunta a este PDA es la siguiente: <b>b) Pueden calcular la diferencia entre los costos y así saber en qué comercio conviene comprar.</b>
		Aula	132, 145	El proyecto se llama “Creando/preparar alimentos sanos” El cual tiene el propósito es explorarás diversos alimentos de tu localidad y conocerás de qué tipo son. Los ubicarás en el Plato del Bien Comer y escogerás algunos para la elaboración de una Barra nutritiva. La actividad que apunta a este PDA es la siguiente: <b>3. De acuerdo con la gráfica, calculen la moda para conocer el alimento más común en su comunidad.</b>
<p>En el libro nuestros saberes de Tercer grado, se encontró información sobre: *Suma y resta de fracciones con denominadores múltiplos. P. 93-95, pero esta información corresponde al contenido “Estudios de los números” y “Suma y resta, su relación como operaciones inversas.” Aclarando que en este libro y páginas los alumnos tendrán la oportunidad de “aprenderlos” pero es más informativo que ejercicios. Sobre este contenido de fracciones los LTG presentan su atención en las siguientes páginas: *En el escenario Aula: -Página 102 en el proyecto ¿Qué hace que me mueva?, -Página 132 “Creando, preparando alimentos sanos” -Página 150 “La fuerza musical en movimiento” Sólo en estos proyectos los alumnos realizarán actividades sobre las fracciones, pero de forma somera.</p>				

*Tabla 1.5 Contenido de Saberes y Pensamiento científico. 3° y su relación con los Escenarios.*

¿Qué pasa si el docente decide no ver estos proyectos? ¿Cuándo verá estos contenidos para profundizar en ellos? En caso de que el docente se percate que los proyectos están dejando a fuera muchos contenidos de las disciplinas de matemáticas, ¿Podrá verlos en proyectos que él cree con la meta que a la vez lo vincule con una problemática de la realidad y le busque solución? en el mismo tenor, ¿Todos los contenidos y PDA deben y pueden verse con metodologías sociocríticas?

¿los LTG no deberían estar apegados 100% al programa de estudio vigente? Al respecto a esta última pregunta la ley General de Educación en su *Capítulo V De los planes y programas de estudio*, da por hecho en su Art 22 párrafo 4, que estos deben cumplir con los planes y programas. (Ley General de Educación, 2024)

Además, ¿Qué pasa en las aulas donde el docente no tiene habilidades lógico matemáticas?, ¿será está escases de matemáticas o su superficialidad un respiro para el grupo y el docente de no tener que esforzarse por aprenderlas o dominarlas? recordemos que México como nación no ha apuntalado en los resultados internacionales en Matemáticas y Ciencias, por ejemplo, en PISA 2022 con una calificación de 395 en Matemáticas, el país retrocedió 14 puntos con respecto a los 409 que había obtenido en 2018 y en Ciencias 410, nueve menos que en 2018. Lo cual nos indica que en conocimientos básicos no estamos bien. Sin duda alguna, la niñez mexicana requiere en sus manos un LTG fungible de ejercicios matemáticos para ejercitar el pensamiento lógico matemático y para motivar al docente a dominar estos aprendizajes complejos que agilizan los procesos cognitivos (González, 2023)

¿Por qué cuesta tanto entender la NEM? Bueno, quizás el problema aquí sea exhibido sólo por docente metódicos, que, como yo, requerimos una estructura lógica para enseñar, y que nuestro punto ciego para entender la NEM, se encuentre en lo “cuadrado de nuestra mente” pues como se citó anteriormente, según Marx Arriaga el objetivo no es dominar contenidos sino transformar la realidad a través del pensamiento crítico, al respecto, Isabel Camacho Norzagaray quien forma parte de quienes crearon este Nuevo Plan de Estudios 2022, única representante de Baja California, señala que debemos cambiar nuestro paradigma sobre los **contenidos**, porque estos en la NEM **no son conocimientos** sino objetos, eventos o asuntos importantes de relevancia social que deben ser tratados desde la escuela. Además, señala que las causas de no entender la NEM y sus proyectos

propuestos, se debe a que debemos abandonar la herencia positivista y el neoliberalismo de reformas educativas pasadas, que nos enseñaron a darle mayor importancia al saber (conocimiento) y a las habilidades productivas, que buscaban la competitividad (Canal Alex Duve, 2023, 17m50s).

Es importante reflexionar sobre si ¿la educación en México debe priorizar el ser, al transformar la realidad a través del pensamiento crítico sobre el saber (dominio de los contenidos)?

Al respecto el informante 4 señaló las desventajas de apostar más por el activismo social enfocada en transformar la realidad sobre los conocimientos, pues sin duda alguna hay problemáticas sociales, pero la forma de abordar esas problemáticas sociales requieren también, formas de razonamiento que vayan más allá del meramente activismo social, por ejemplo, si el dilema social en un pueblo es la construcción de un puente y no tienen ingenieros con formación necesaria para diseñar ese puente, van a resultar matando a los que supuestamente quieren beneficiar; así pues, la enfermedad es un dilema que debe ser resuelto, la construcción de edificación y la investigación para nuevas nuevos materiales de construcción, que sean más baratos para que la vivienda se vuelva más asequible a la gente es sumamente necesario. Los grandes dilemas del hombre, requieren grandes esquemas de pensamiento concreto, abstracto, verdadero, probado, científico, ordenado y guardado a lo largo del tiempo, no meramente por activismo. Obviar lo anterior es tener una concepción estrecha de la vida, dejando de lado las matemáticas, la ingeniería, la biología, la bioquímica, todas las demás ciencias.

Rojas (2016) señala que México necesita una educación culta, basado en el humanismo que se aplicó en México a través de los Jesuitas en 1572, los cuales brindaban una formación basados en la educación de Grecia, donde el humanismo se centraba en la enseñanza de artes del lenguaje, incluidas la gramática, la retórica, y la dialéctica, con la finalidad de lograr mejorar sus facultades intelectuales y morales. A este grupo de disciplinas se le llamó más tarde el trívium. Con el tiempo

también incluyó el estudio de la aritmética, teoría musical, geometría y astronomía, al menos en un grado elemental (quadrivium), es decir para Rojas, el conocimiento formará los hombres cultos que México necesita.

***4.1.2 Premisa 2: Las desigualdades sociales se pronunciarán más, pues no toda la niñez mexicana tendrá la misma oportunidad de ver lo mismo ni con la misma profundidad.***

Sylvia Schmelkes (2023) en relación a la autonomía profesional y la evaluación, señaló que la NEM tiene un problema, la autonomía, pues esta se convertirá una fuente adicional de desigualdad, ya que, si una escuela que no hace nada y nadie la está evaluando, perjudicará a los alumnos al no aprender, y si otra escuela está haciendo grandes cosas al usar su autonomía en material de medio ambiente pero está descuidando las matemáticas ¿Quién se lo hará saber? nadie está evaluando la integralidad de la formación de los alumnos, porque es el propio maestro quien está evaluando a sus alumnos y quien elaboró su propio plan, no se puede ser juez y parte. El punto más débil de la NEM es el extremo de la brillantes de usar su autonomía a las escuelas y por otro lado el gran riesgo de no saber qué están haciendo. (Canal David Betán, 2023, 1 hora m16:29s)

Al respecto el informante 2 señaló:

Creo que hay demasiada libertad de decisión para nosotros, y esto puede ser contraproducente, primero en las escuelas hay de todo: desde el maestro que trabaja sin libro, sin cuaderno, y medio enseña, hasta el que aun teniendo todo no impacta en los aprendizajes de los alumnos; y si en un sistema educativo como los último dos implementados (RIEB, Modelo educativo) con pasos bien trazados u objetivos o más o menos bien trazados, planeaciones comerciales listas y con LTG para ejercitar conceptos y contenidos sustentados con un desarrollo científico (elaborados por especialistas), habían

maestros que no daban buenos resultados imagínense con esta NEM. El problema aquí es que cada maestro hace su propio compendio de contenidos; a mí esto me da miedo, por ejemplo, que un maestro con poca capacidad le dé clases a mi hija no enseñándole absolutamente nada, o que yo no dé los resultados que los papás esperan de mí, pero no soy solo yo el culpable, hay toda una serie de factores que confluyen entre ellos los PDA y los contenidos que solamente son una especie de sugerencias, al dar la libertad del docente de adaptarlos o agregar otros con el famoso codiseño. Además sobre los contenidos, he trabajado más de 20 años y no ha sido un solo plan que he vivido, han sido con este tres, y cada gobierno (sexenio) hace algunas modificaciones a los planes vigentes, generalmente es lo mismo con otros “nuevos conceptos”, sin embargo, en esta ocasión este nuevo plan tiene demasiadas lagunas, el famoso currículo oculto tendrá que surgir más, voy a poner un ejemplo, si le preguntamos a cada alumno a partir de tercer año de primaria en adelante hasta secundaria, cuando ya este plan lleve dos a cinco años de implementación, la diferencia entre un municipio, un estado, un país, capitales y/o gentilicios, que es un conocimiento sencillo que todos deberíamos tener, tendremos como resultado serios problemas, pues **la geografía no está contenida en ninguno de los de los PDA del programa sintético**, es decir vamos a tener una serie de personas que no van a reconocer ni la geografía de su país ni de manera local siquiera en un futuro.

Si bien es cierto, existe un título en la familia de libros de texto de la NEM, con contenidos de Geografía llamado Cartografía de México y el mundo, para grados superiores 4º, 5º y 6º, este contiene mapas sobre los componentes sociales, culturales, económicos, históricos y entidades federativas de México, pero no existe una carga horaria que determine cuántas horas dedicarles a

estos temas y si el docente le da prioridad a los proyectos de los escenarios, menos se abordaran porque existe poca vinculación con ellos. (SEP, 2024a, p. 4-5)

Rojas (2016) señala que los nuevos gobiernos tienen la intención de borrar la historia de México, pues cada vez hay menos contenidos de esta disciplina. En la NEM, existe un libro que aborda específicamente temas de historia llamado Nuestros saberes México Grandeza y diversidad, el cual según la página de Conaliteg está ubicado en cuarto grado, pero que en su distribución llegó a los grados superiores 4°, 5°, 6°, con temas de la **historia nacional** de México solamente, dejando a un lado la historia mundial, el problema de este libros llamado multigrado por repetirse en más de un grado, es que al no estar vinculado con los proyectos de los escenarios como es el caso del libros Nuestros saberes, se puede correr el riesgo de omitir su abordaje, o ver sólo aquellos relevantes para el docente. Hoy nadie sabe ¿Qué tanto se sabrá de historia en un par de años? (SEP, 2024b)

Otras causas de las desigualdades de aprendizaje que se identifican obedecen al trabajo por Campos Formativos, pues como también señala el informante 2, los docentes siempre **tendemos a sintetizar más que a la amplitud** y el hecho de que ahora las asignaturas estén agrupadas en 4 campos formativos se abarcará menos cosas por evaluar, es decir, antes cuando se tenía más asignaturas, se orillaba al docente enseñar y evaluar más rasgos del niño en áreas diferentes por ello, concluye que:

“Los seres humanos no pecamos de sinceros todo lo contrario, por ejemplo: es mentira que en un campo formativo que engloba dos o tres materias nosotros realmente hayamos desarrollado toda la lista de contenidos y también evaluado todos los trabajos de esas materias, ¿para qué hacer todo el trabajo si al final de cuenta tres materias lo voy a resumir en una calificación? Pues entonces nada más me enfoco en una. Para mí esto no lleva buen camino y los resultados se verán en unos pocos años” (Informante 2)

Asimismo, el informante 1, relató una experiencia de las desventajas del trabajo por campo formativo, relacionadas con la falta de habilidades docente en la interdisciplinariedad y dominio de contenidos:

Un maestro me decía yo estoy trabajando sobre la basura y yo le dije en qué momento entraste con pensamiento matemático y me contestó es que no sé me dio, yo le comenté, pero no se te ocurrió preguntarle al intendente que te muestre qué cantidad de basura se recuperó en el día para poderla pesar, ver los kilos, y las fracciones o ver cuánta basura se genera en el día al mes, en un año y ahí te vas. Si el maestro sabe hacer eso es una gran ventaja, pero si el maestro no lo sabe hacer es toda una desventaja.

Por todo lo anterior, es claro vislumbrar que la falta de orden/sistematización y rigurosidad de la NEM, provocará menos aprendizaje y por ende la brecha del rezago educativo seguirá en aumento.

#### **4.2 Categoría: Cosmovisión teológica sobre la NEM.**

##### **4.2.1 Premisa 3- La solución de nuestro sistema educativo no es la NEM y sus bases filosóficas.**

Como analizamos en el capítulo II. Estado del arte, hemos pasado por muchas reformas educativas y muchas de ellas coinciden con la actual reforma educativa (NEM), por ejemplo, desde la colonización el Humanismo ha figurado en nuestros sistemas educativos, con diferentes enfoques sí, pues ha pasado de ser relacionada a objetivos de enseñanza como el trívium, quadrivium, a reducirse a ciertas asignaturas como la lingüística, filosofía, teología etc. (Rojas, 2016); hasta vincularse con la importancia del ser, a través de valores que modifiquen las cualidades del hombre que, dicho sea de paso, estos valores como el respeto, tolerancia, dignidad humana, solidaridad, equidad, justicia, igualdad, respeto a la diversidad, rechazo a la discriminación, han estado presentes con más puntualidad desde poco más de tres décadas, y que, aunque parezca extraño en

la actualidad parecen desdibujarse cada vez más (algo interesante por investigar). Este humanismo reciente promueve que solo por la educación el hombre puede llegar a ser hombre, en contra posición al neoliberalismo que apuntaban a celebrar los logros individuales, el egoísmo y la competencia (Martínez 2023).

El problema de este nuevo enfoque de humanismo, es que pone su esperanza en el mismo hombre (antropocentrismo) para transformar realidades sociales, lo cual nos lleva a cuestionarnos ¿Tiene la capacidad el hombre para ser su propio salvador? Según Rosas (2022) Paulo Freire en su *Pedagogía del oprimido*, mencionaba que para que la pedagogía liberadora fuera posible, el oprimido debía reconocer el opresor que lleva dentro para convertirse en constructor de nuevas realidades y que éstas se logran a través de la comprensión crítica de cómo se dan los conflictos sociales, (p.4), quizás esto explicaría porque ninguna reforma educativa ha logrado acrecentar nuestros niveles educativos ni disminuir el rezago existente y acrecentado por la reciente pandemia (COVID-19), pues todas terminan sin lograr la meta de la igualdad social, siendo opresores u oprimidos, por ejemplo, en la tercera etapa de la educación prehispánica llamada Ritualista que se puede profundizar en el subtema 2.1 del capítulo II o en la Tabla 1.4, el opresor fue el propio indígena noble sobre otros indígenas, en la etapa de la colonia los españoles y la iglesia, sobre las castas indígenas (y entre ellas mismas), en la educación racionalista el opresor fue el gobierno socialista o racionalista sobre la iglesia católica, y después de independencia el propio gobierno sobre la sociedad, como Ocampo, Cuellar (2021) citan la explicación lopezobradorista al responsabilizar las políticas neoliberales y la existencia de clases parasitarias corruptas que se han enriquecido del pueblo, actualmente se busca continuar con esa filosofía y defensa de los derechos de los grupo minoritarios (SEP, 2024c, p. 112). El patrón parece lógico, quien hoy es oprimido mañana será el opresor.

Etapas relevantes de la educación en México			
Etapas Autor	Características o propósitos	¿Qué enseñaban?	Valores
<b>Educación prehispánica:</b>  3ra Etapa: Ritualista  Larroyo (1947)	Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Religiosa/guerra</li> <li>Dura y austera</li> <li>Clases sociales (nobles, macehuales, esclavos/siervos)</li> <li>Escuela: Calmécac y Tepochcalli.</li> </ul>	Escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>Calmécac: para ser monaguillo, diacono y sacerdote.</li> <li>*descifrar jeroglífico, aritmética, astros, medir el tiempo, historia, plantas y animales.</li> <li>Tepochcalli: preparar para la guerra, uso de la macana, arco; labrar la tierra, educación rudimentaria.</li> <li>Educación estética: danza, música.</li> <li>Educación superior, existiendo filósofos y sabios, ciencias e historia.</li> </ul>	*Temor a los dioses. *Amor a los padres. *Reverencia ancianos. *Misericordia a los pobres, *Cumplimiento al deber. *Estimación a la verdad y a la justicia, *Aversión al libertinaje
<b>Vida colonial</b> 1516-1800  Larroyo (1947)  Rojas (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Castellanizar y evangelizar, por franciscanos, dominicos, agustinos, mercedarios y jesuitas.</li> <li>Educadores cultos con sólida cultura humanista basada en los griegos (Trivium-quadrivium)</li> <li>Existieron hombres de ciencia, historiadores, teólogos y poetas como Juana Inés de la Cruz, entre otros.</li> </ul>	Enseñaban: <ul style="list-style-type: none"> <li>Predicación (dogmática y apologética)</li> <li>Teología, artes.</li> <li>Asignaturas filológicas: gramática latina, dialéctica, retórica, lógica y filosofía.</li> <li>Asignaturas científicas: aritméticas, geometría, astronomía y física.</li> </ul>	Pueblo urbanizados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Solidarios</li> <li>Honestidad</li> </ul>
<b>Ley orgánica de Instrucción Pública</b> 1861. <b>Positivismo</b> 1870  Larroyo (1947)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicaban no incluir la religión en los contenidos de escuelas públicas.</li> <li>separación entre las disciplinas científicas y literarias llamadas "humanidades".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustituyeron la religión por la asignatura de la moral.</li> <li>Ciencias duras: matemáticas, la aritmética, la trigonometría, la física, la cosmografía, la química, la botánica, la zoología.</li> </ul>	Sin datos

Rojas (2016) Núñez (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciencias duras fueron más valoradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanidades: lingüística, la filología, la literatura, la historia, el arte, la filosofía, la teología.</li> </ul>	
<b>Escuelas rudimentarias 1911 (Larroyo 1947)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza a indígenas.</li> <li>Se desarrollaba en dos cursos anuales.</li> <li>No era obligatoria</li> <li>Sin distinción de sexos y edades.</li> <li>Se brindaba vestido y alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar.</li> <li>Leer</li> <li>Escribir en castellano</li> <li>Operaciones de cálculo elementales.</li> </ul>	Sin datos
<b>Educación racionalista de Francisco Ferrer 1934</b> Larroyo (1947) Morales (2011) Cabaluz (2022) Ana Rivera Carbó	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza libre y laica</li> <li>Respuestas verdaderas (ciencia)</li> <li>Anticlerical (Tabasco, Mérida, Veracruz),</li> <li>Igualdad de los sexos, feminismo, liberación de la dominación, prejuicios sexuales.</li> <li>Mejorar la ganadería.</li> <li>Antialcohólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad de la mujer.</li> <li>Técnica y capacitación de práctica.</li> <li>Aprendizaje a través de los sentidos</li> <li>Coeducación</li> <li>Higiene</li> <li>Difundía la música, literatura, folclor, arqueología.</li> </ul>	En Tabasco: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a la libertad.</li> <li>Cooperación</li> <li>Educación Cívica</li> <li>Solidaridad como base de la moral.</li> </ul>
<b>1920-1940 Reforma de José Vasconcelos</b>  <b>Escuelas rurales</b>  Larroyo (1947)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte de las escuelas rudimentarias.</li> <li>Maestros misioneros instruyeron a jóvenes monitores para quedar como maestros rurales.</li> <li>Escuela activa y del trabajo (Dewey).</li> <li>Enseñar más a fuera, menos a dentro de las aulas.</li> <li>Capacitar campesinos</li> <li>Cada región tenía su programa particular, acordes a sus necesidades.</li> <li>Uso del idioma castellano como base</li> <li>Escuela mixta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción rural</li> <li>Higiene</li> <li>Vida comunal</li> <li>Castellano</li> <li>Cálculo</li> <li>Ciencias naturales</li> <li>Historia</li> <li>Civismo</li> <li>Culto a la patria</li> <li>Prácticas agrícolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad justicia</li> <li>Combatir el fanatismo, alcoholismo, uniones sexuales prematuras.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misiones culturales en cada pueblo</li> <li>equipos cocina, carpintería, agricultura, jardinería, biblioteca, botiquín.</li> </ul>		
<p><b>1940-1950</b> <b>Reforma de Jaime Torres Bodet</b></p> <p><b>Plan de once años</b></p> <p><b>Meseses (2002)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectar nuevas escuelas y mejores.</li> <li>Capacitar al magisterio.</li> <li>Fortalecer normales y misiones culturales.</li> <li>Evitar el abandono por ocupaciones cotidianas.</li> <li>La escuela no debía concebir al niño separado de su medio físico y social; es decir, separado de vida sino dentro de ella.</li> <li>Se rechazaban las asignaturas, en lugar de proyectos regional como solución a un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar el movimiento agrícola.</li> <li>Cartillas de alfabetización bilingües.</li> <li>Amor a la patria</li> <li>Compresión de los problemas nacionales (medio ambiente, cultura).</li> <li>Formación estética, ética, cívica y social</li> <li>Lenguaje oral, escritura, lectura, cálculo, conocimiento del mundo.</li> <li>Mejoramiento de la comunidad.</li> <li>Educación física.</li> <li>Educación moral.</li> <li>Transmisión de la cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servir a los demás, exigir derechos y cumplir con obligaciones.</li> <li>Solidaridad</li> <li>Paz, justicia, democracia.</li> </ul>
<p><b>Plan 1993 (SEP, 1993)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad educativa,</li> <li>Desarrollo de conocimientos, habilidades productivas, competitividad.</li> <li>Flexibilidad para que usar su experiencia, realidad local y regional como un elemento educativo.</li> <li>Apoyo de la labor docente y su revaloración.</li> <li>Estimular las habilidades básicas para el aprendizaje permanente.</li> </ul>	<p>Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Español</li> <li>Matemáticas</li> <li>Conocimiento del medio (Ciencias Naturales, historia, Geografía, Educación Cívica)</li> <li>Educación Artística,</li> <li>Educación Física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y aprecio por la dignidad humana.</li> <li>Libertad</li> <li>Justicia,</li> <li>Igualdad,</li> <li>solidaridad,</li> <li>Tolerancia,</li> <li>Honestidad</li> <li>Apego a la verdad.</li> </ul>

<p><b>Plan 2011 RIEB</b></p> <p><b>Acuerdo 592</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.</li> <li>• Fomentará el amor a la Patria.</li> <li>• Competencias para la vida.</li> <li>• Perfil de egreso</li> <li>• Estándares Curriculares</li> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Formación del ciudadano democrático, crítico y creativo.</li> <li>• identidad personal y nacional.</li> <li>• Competitivo responsable y activo, uso de tecnologías</li> <li>• Aprender a lo largo de su vida.</li> <li>• Toma en cuenta la diversidad que existe (lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados y contenidos sobre:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Español</li> <li>b) Segunda lengua: inglés</li> <li>c) Matemáticas</li> <li>d) Exploración de la Naturaleza y sociedad (Ciencias, Naturales, Geografía, Historia)</li> <li>e) Formación Cívica y Ética</li> <li>f) Educación física</li> <li>g) Educación artística.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad</li> <li>• Principios de la democracia en el <b>marco humanista</b>: respeto a la legalidad, igualdad, libertad con responsabilidad, participación, diálogo y la búsqueda de acuerdos; tolerancia, inclusión y la pluralidad, ética basada en los principios del Estado laico.</li> <li>• Respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Conciencia de la solidaridad internacional, en la justicia.</li> <li>• respetuoso y Colaborativo</li> </ul>
<p><b>2013-2018</b></p> <p><b>Reforma Educativa de Peña Nieto</b></p> <p><b>MODELO 2016 SEP (2015) SEP (2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela en el centro.</li> <li>• Mejorar la calidad de la educación.</li> <li>• <b>Enfoque humanista</b>: desarrollar armónicamente todas las facultades y potencial.</li> <li>• Conocimientos, habilidades, actitudes y valores</li> <li>• <b>Participen</b> activa, creativa y responsablemente en</li> </ul>	<p>Contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados.</p> <p>Aprendizajes claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos de formación académica             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lenguaje y comunicación</li> <li>b) Pensamiento matemático</li> <li>c) Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ol> </li> <li>• Áreas de desarrollo personal y social.</li> </ul>	<p>Valores humanistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia.</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Democracia</li> <li>• Respeto a lo diverso</li> <li>• Aprecio a la dignidad humana</li> <li>• Paz</li> <li>• Rechazo a la discriminación</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Derechos humanos</li> </ul>

	<p>la sociedad (local y global).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inclusiva</li> <li>• Autonomía de Gestión Escolar para su mejor funcionamiento.</li> <li>• 2002 se crea el INNE, 2013 LGSPD (órgano punitivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Artes</li> <li>b) Educación socioemocional.</li> <li>c) Educación física.</li> <li>• Ámbitos de autonomía curricular. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ampliar la formación académica.</li> <li>b) Potenciar el desarrollo personal y social</li> <li>c) Nuevos contenidos relevantes.</li> <li>d) Conocimientos regionales</li> <li>e) Proyecto de impacto social.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>NEM 2019-presente.</b></p> <p><b>Plan de estudios 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad la centro</li> <li>• Humanismo: promover la igualdad entre hombres y mujeres, NNA en pobreza, indígenas y afrodescendientes.</li> <li>• Atención al multiculturalismo en especial a grupos minoritarios.</li> <li>• Organización por fases.</li> <li>• Programa sintético (contenidos y PDA)</li> <li>• Programa analítico.</li> <li>• Metodologías sociocríticas (proyectos)</li> <li>• Transformar la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de género</li> <li>• Orientación integral</li> <li>• Ciencias y humanidades: “Matemáticas, lectoescritura, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, lenguas indígenas, lenguas extranjeras, deporte, artes, música, vida saludable, educación sexual, cuidado del ambiente”</li> <li>• Interdisciplinas en Campos formativos: Lenguaje, Saberes y Pensamiento Científico, ética naturaleza y sociedades, de lo Humano y lo comunitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Colaboración en comunidad.</li> <li>• Honradas</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Ayuda</li> <li>• Respeto</li> <li>• Equidad</li> <li>• Empatía</li> </ul>

Tabla. 1.5 Etapas relevantes de la educación en México

La NEM pone su esperanza en las aulas de México y el pensamiento crítico-reflexivo para proponer mejoras en la sociedad, y lograr la meta emancipadora. ¿Será esto posible? Veamos las críticas a este pensamiento de nuestros informantes:

Informante 4. Toda la historia humana nos muestra la respuesta cuando el hombre se ha centrado en sí mismo. Como digo a mis estudiantes en el curso de filosofía, si Dios queda excluido de la realidad, imagínense un gran círculo y todos nosotros estamos dentro de ese círculo y como hemos excluido a Dios no hay respuesta a la pregunta, el único que puede ofrecer respuestas es el mismo hombre, pues este se convierte en la fuente última de interpretación de la realidad. Pero resulta que este hombre no es neutral, este hombre tiene un conjunto de compromisos últimos lo que llamamos creencias o presuposición, entonces cualquier respuesta interpretativa de la realidad se va a fundamentar en una opinión humana. ¿Qué hace que la opinión de Nietzsche sea superior a la de Freud, o que la opinión Freud sea superior a la de Freire? Entonces, tenemos otros resultados, y es que la respuesta no se encuentra en el hombre, sino en cierto tipo de hombres, estos son los que tengan el poder para hacer valer sus opiniones sobre los demás.

La anterior analogía sobre qué pensamientos son más validos que otros, y porque estos están limitados al tomar al hombre como última medida de interpretación la realidad, continúa concluyendo que el humanismo, sí es verdad, pero no para todos los humanos, denostando otros pensamientos incluso los que pensamos que la solución está fuera del círculo. No hay tal cosa como una idea pura, neutral o limpia, todos los humanismos tienen un compromiso final último con cierto tipo de hombres.

¿Por qué mirar hacia fuera del círculo, en especial a Dios es lo correcto? Al respecto el informante 3 mencionó las desventajas de antropocentrismo y volver la mirada a Dios, basado en la verdad histórica de países con crecimiento:

Yo creo que la evidencia sobre si es bueno centrarse en el humanismo, es la verdad de lo qué es lo que corresponde con realidad. Cuando el hombre comenzó a centrarse en él mismo, tuvimos varios problemas, por ejemplo, Augusto Comte decía esta famosa frase “orden y progreso”, decía que el hombre tenía que pasar por tres estadios, el primero era el religioso que era un hombre inmaduro que era un hombre supersticioso; que el hombre después pasaba una etapa metafísica dando explicaciones más allá de lo que podía ver; y después el maduraba y por fin se convertía este hombre moderno. Y él decía que este era la realidad del ser, que el ser humano mismo tenía las capacidades de adoptarse de crecer y entender y conocer el mundo, pero qué ocasionó, por ejemplo el pensamiento moderno y los avances científicos, abundaron en pensamientos antropocentristas y egocéntricos, el hombre creía que por fin se iba a liberar de esas cosas trascendentales y del misticismo de la religión entre comillas, pero esto ocasionó guerra civiles-mundiales, y cuando el hombre se dio cuenta después del principio del siglo XX, que el hombre necesitaba respuesta, aparece lo que se llama en filosofía secular la posmodernidad, apareció nuevamente los estupefacientes, la liberación sexual, porque el hombre parece que tiene arraigado algo más trascendente de él, que él, entonces los que permanecieron con una cosmovisión cristiana, han persistido, y fueron por ejemplo los que los causantes del crecimiento, a través del pensamiento de las reformas políticas y sociales un pensamiento, una ética y economía protestante que floreció Europa (Londres) y que fueron las bases en las que se solidificaron los Estados Unidos, hoy en día si uno ve incluso la Constitución Política de nuestros países y la Estados Unidos las confesiones en donde se establecieron las bases del país, son profundamente principios cristianos o sea dependiendo de un Dios creador.

El informante 2, al igual que los anteriores resaltó la importancia de usar como referencia una medida o guía mayor que el hombre (Dios) pues al tener una medida muy alta de las cosas, empezamos a buscar la perfección, por ejemplo, Miguel Ángel hacía solamente con cincel y martillo obras asombrosas, y ahora el arte es reducido a cuestiones triviales.

Por otra parte, tenemos las pedagogías liberadoras en especial la de Paulo Freire de la que la NEM se sustenta, así que veamos sus inconvenientes:

El informante 3 argumenta, que en la pedagogía libertadora de Paulo Freire existen ventajas donde el estudiante tiene el llamado a ser crítico, bajo un rol más participativo, empoderado, con más retroalimentación e interculturalidad crítica. Pero creo que las desventajas con Freire es su perspectiva liberal de izquierda pues se alimenta mucho de filosofías que van en contra de incluso una teología natural, por ejemplo, le preguntaron a Aristóteles en una conversación afrontada ¿qué era la verdad? Y él decía bueno la verdad es lo que corresponde con la realidad; entonces a veces con ciertos discursos políticos de esta corriente que centran su atención en la defensa de minorías, nos enfrentamos a problemas antiacadémicos, por ejemplo, cuando hablamos de inclusión, si hablamos de inclusión en el sentido correcto de palabra, de incluir quizás el que no tiene acceso a la escucha, al habla ¡qué maravilloso! Pero cuando hablamos de inclusión sobre la ideología de género, nos metemos en un gran problema, pues actualmente se cuestiona qué es realmente el género, ahora ya no es un sinónimo de sexo (verdad científica), sino que es algo filosofado de pensamiento con interés político-ideológico y esto se vuelve problemático sobre todo en una clase de ciencias naturales. Cuando tú tuerces el sentido natural de la naturaleza, valga la redundancia, tarde o temprano esa atrofia se ve en la sociedad en el ser, ahora nos enfocamos a lo que más venda y al marketing, que más bien responden a ideas de avanzada progresistas, es una tendencia de política neoliberalista “Nos volvemos aquellos que criticamos”

Al respecto el infamante 4. Menciona:

El dilema con la aproximación pedagógica de Freire es que parte de una filosofía marxista (pedagogía del oprimido), de modo que esa opresión no puede ser interpretada de otra manera que no sea a través de una visión marxista de la realidad, ¿Pero esta es la única visión con la que debo acercarme a la realidad? si no es la única visión, entonces estaría tratando con una perspectiva equivocada, porque no se trata de la única perspectiva. Como creyente la catalogo como equivocada, no solamente por la aproximación desde la teoría del valor-trabajo de Marx [...], el control Estatal en la educación. No podemos negar que sí tenemos opresión eso es una realidad, pero la única vía de opresión según la visión marxista, se debe al hecho de que hay unos codiciosos personajes particularmente identificados como capitalistas en la visión marxista, que se quedan con buena parte del fruto del trabajo de los obreros, no será que también nuestra opresión tiene mucho que ver con la intervención Estatal de cualquier color, aquellos que han normalizado el funcionamiento de instituciones permanentemente interviniendo en la vida total del ciudadano, recordemos que la educación se plantea como una solución para salir de esa condición y claro la lucha de clase planteada por el marxismo va a identificar a cierta clase, pero curiosamente nunca se señalan en esas recetas la opresión que viene por vía del marxismo, esa siempre está justificada. Estatismo es la filosofía que plantea que la solución a los grandes dilemas del hombre, no van a suceder a no ser que el Estado intervenga (otra vez filosofía marxista) para corregir lo que ellos llaman, los desequilibrios del mercado. Por ejemplo: No tendríamos educación para todos a no ser que el Estado se involucra para garantizar que haya educación gratuita

y obligatoria, obviando que por cientos de años posiblemente miles, el hombre se ha educado a sí mismo sin la intervención Estatal. Ante estos “beneficios” debemos hacernos la pregunta ¿a qué costo?, algunas personas recibirán el beneficio de poder ir a una universidad estatal, pero para que esa persona vaya a una universidad estatal, miles no podrán hacerlo y tendrán que pagar para que esa persona lo haga, así que nos hacemos la pregunta ¿es esto justo? cuando la gente habla por ejemplo de qué es el estado que paga esa beca, la gente deja de lado el hecho de que el estado no produce riqueza sino la gente, ya sea por vía de impuestos, ya sea por vía de inflación o por vía de deuda y cualquiera de las tres vías debilita al ciudadano. Entonces cuando hablamos de un beneficiado debemos preguntarnos también por los costos, para que ese beneficio se dé a esas pocas personas, ahora lo curioso es que esa persona beneficiada es instruida desde una visión marxista y desde ese sentido, entonces los puntos ciegos son cubiertos por el sistema de modo que la persona queda inoculada, para poder ver más allá de la solución desde la pedagogía del oprimido.

Interesante la perspectiva del informante 4 y las trampas de formar a los alumnos con la perspectiva de la pedagogía liberadora, pues esta se proclama como única respuesta a los problemas, limitando el conocimiento de los alumnos. Nuestra niñez debe saber que está no es la única manera de interpretar la realidad y transformarla, ni que tampoco esta opresión se debe solo a los gobiernos que ellos llaman neoliberales, pues esto no es cuestión de colores de banderas, incluso el marxismo ha sido opresor. En el marxismo el estatismo toma decisiones para beneficiar a ciertos grupos (minorías), usando los recursos del pueblo, por vía de impuestos, inflación o deuda y cualquiera de las tres vías debilita al ciudadano.

Propuestas de mejora a nuestro sistema educativo:

- a) Docentes cultos, congruentes en su actuar y con temor a Dios.

Informante 1: Se necesita que el docente conozca lo que el modelo educativo en turno pretende, preparados en todas las áreas disciplinadas, es decir, con una formación sólida, pues el desconocimiento forma en la mentira y un plus muy relevante contar con maestros que tengan temor a Dios, con eso ya estamos del otro lado.

- b) Laicidad en las escuelas y contraste de cosmovisiones.

El informante 3, explica que la laicidad es buena en las escuelas, porque si hay una codependencia generalmente alguno va a mandar al otro (oprimido-opresor), es decir, históricamente vemos que cuando la iglesia manda al Estado, el estado generalmente se corrompe porque todos hacemos teología caída, es decir, cierta verdad está vedada a nuestros ojos, lo cual es comprensible, ¿Cómo puede ser posible tener la mente de Dios y conocer sus misterios? Si esto fuera posible, Dios ya no sería Dios, sino alguien igual a mí. Por ello todos hacemos teología caída y en esa condición de falible y pecadora (pues cabe aclarar, que los cristianos nos reconocemos como pecadoras desde nacimiento, que aun cuando vamos siendo transformados por la gracia a Dios, sólo hasta nuestra resurrección despertáramos con un cuerpo libre del pecado), cuando la iglesia ha manejado el estado no ha salido muy bien, así cuando el estado controla a la iglesia también es problemático. Por ello, en las escuelas se debe hacer una especie de contraste de cosmovisiones, incluso se debería estudiar las religiones como otras formas de interpretación del mundo sin privilegiar una sobre otra, la gente cree que hay 7 mil religiones y ¡no! de hecho, son pocas, al menos las más importantes y 5 o 7 máximo, el hinduismo, el budismo, el confucionismo, los cristianos, los musulmanes, o sea no son tantas, entonces conocer un abanico amplio de religiones abre un espacio de debate y

reflexión para que la gente tome su postura. Incluso el ateísmo es una religión, tiene toda una filosofía de fondo, una filosofía materialista, un sistema de creencias, aunque no está unificado. Este abanico de conocimiento es valioso y útil para formar ciudadanos críticos.

- c) Planes de estudios integrales que den igual relevancia al conocimiento científico, ajeno a ideologías.

Informante 4. Debe haber Educación Pública ajena a ideología de corte religioso, pero tampoco de corte humanista secular. En ese sentido hablaríamos de un contenido que se centrará en la ciencia duras: matemáticas, ciencias, química, biología, tal como la conocemos sin adentrarse en los aspectos filosóficos de si hay significado en esos hechos, aunque alguien va a tener que proveer el marco para empezar a hacerse las preguntas, de que, si efectivamente tenemos una visión unificada de la realidad, y si el estado debe ser el que se arrope la prerrogativa de interpretar para nosotros esa realidad. He ahí nuestro dilema que se puede resolver con el contraste de cosmovisiones.

### **Consideraciones finales**

Cómo menciona Sylvia Schmelkes la niñez mexicana requiere hoy más que nunca de docentes profesionales que con base a su código de ética y a su congruencia en su actuar, busquemos contribuir a la mejora de la educativa nacional, a través de investigación, evaluación y formación, brindando un servicio de calidad y con responsabilidad; un docente que denuncie y anuncie las mejoras que se pueden hacer al sistema, que sea reflexivo de su práctica individual y colectivamente, para innovar, no olvidando nuestro pasado pedagógico. Nuestros Sistema Educativo por su parte debe reconocer que no es sabio denostar las prácticas pedagógicas del pasado ni pretender que todo “lo nuevo” es la solución, pues no toda la innovación conduce a la mejora. Además, que existen otros problemas prioritarios que México debe abatir como el rezago

producido por la pandemia de Covid-19, garantizar la accesibilidad y permanencia de los estudiantes en las aulas, así como lograr que cada centro educativo esté brindando la mejor educación integral posible. (Canal David Betán, 2022, 58m41s)

Hoy debemos cuestionarnos si la necesidad de nuestra sociedad es tener un sistema educativo con influencias marxistas, y reconocer que en este sistema de pensamiento las hegemonías siempre existirán, sólo cambiarán de protagonistas. Y aunque no contamos con resultados cuantificables para complementar esta investigación y que se complica tenerlos, debido a la falta de evaluación nacional que carece nuestro nuevo sistema educativo (como evaluación externa), sí podemos, señalar sus puntos ciegos, ambiguos, e incongruentes que nos permiten proponer mejoras y señalar que el NEM está desnuda. Para terminar, les dejo con extracto de un cuento infantil muy conocido, y que ha sido imposible no recordarlo a partir de 2023 que se implementación en el campo de la NEM.

## **El Traje Nuevo del Emperador**

**Hans Christian Andersen**

Hace muchos años había un Emperador tan aficionado a los trajes nuevos, que gastaba todas sus rentas en vestir con la máxima elegancia.

No se interesaba por sus soldados ni por el teatro, ni le gustaba salir de paseo por el campo, a menos que fuera para lucir sus trajes nuevos. [...]

La ciudad en que vivía el Emperador era muy alegre y bulliciosa. Todos los días llegaban a ella muchísimos extranjeros, y una vez se presentaron dos truhanes que se hacían pasar por tejedores, asegurando que sabían tejer las más maravillosas telas. No solamente los colores y los dibujos eran hermosísimos, sino que las prendas con ellas confeccionadas poseían la milagrosa virtud de ser invisibles a toda persona que no fuera apta para su cargo o que fuera irremediamente estúpida.

—¡Deben ser vestidos magníficos! —pensó el Emperador—. Si los tuviese, podría averiguar qué funcionarios del reino son ineptos para el cargo que ocupan. Podría distinguir entre los inteligentes y los tontos. Nada, que se pongan enseguida a tejer la tela—.

Ellos montaron un telar y simulaban que trabajaban; pero no tenían nada en la máquina. A pesar de ello, se hicieron suministrar las sedas más finas y el oro de mejor calidad, que se embolsaron bonitamente, mientras seguían haciendo como que trabajaban en los telares vacíos hasta muy entrada la noche.

«Me gustaría saber si avanzan con la tela»—, pensó el Emperador. Pero había una cuestión que lo tenía un tanto cohibido, a saber, que un hombre que fuera estúpido o inepto para su cargo no podría ver lo que estaban tejiendo. No es que temiera por sí mismo; sobre este punto estaba tranquilo; pero, por si acaso, prefería enviar primero a otro, para cerciorarse de cómo andaban las cosas. Todos los habitantes de la ciudad estaban informados de la particular virtud de aquella tela, y todos estaban impacientes por ver hasta qué punto su vecino era estúpido o incapaz.

«Enviaré a mi viejo ministro a que visite a los tejedores —pensó el Emperador—. Es un hombre honrado y el más indicado para juzgar de las cualidades de la tela, pues tiene talento, y no hay quien desempeñe el cargo como él». El viejo y digno ministro se presentó, pues, en la sala ocupada por los dos embaucadores, los cuales seguían trabajando en los telares vacíos. «¡Dios nos ampare! —pensó el ministro para sus adentros, abriendo unos ojos como naranjas—. ¡Pero si no veo nada!». Sin embargo, no soltó palabra.

[...]

Los estafadores pidieron entonces más dinero, seda y oro, ya que lo necesitaban para seguir tejiendo. Todo fue a parar a sus bolsillos, pues ni una hebra se empleó en el telar, y ellos continuaron, como antes, trabajando en las máquinas vacías.

Así el rey envió a otros a inspeccionar el estado de la tela e informarse de si quedaría pronto listo su traje de hermosos colores y soberbio dibujo. Pero, aunque no veían nada, tampoco lo decían. Solo daban alabanzas de la tela que no veía, y ponderó su entusiasmo por aquellos hermosos colores y aquel soberbio dibujo.

El Emperador quiso verla con sus propios ojos antes de que la sacasen del telar. Seguido de una multitud de personajes escogidos y los que ya se la había probado, «¡Cómo! —pensó el Emperador—. ¡Yo no veo nada! ¡Esto es terrible! ¿Seré tan tonto? ¿Acaso no sirvo para emperador? Sería espantoso». —¡Oh, sí, es muy bonita! —dijo—. Me gusta, la apruebo—. Y con un gesto de agrado miraba el telar vacío; no quería confesar que no veía nada.

Todos los componentes de su séquito miraban y remiraban, pero ninguno sacaba nada en limpio; no obstante, todo era exclamar, como el Emperador: —¡oh, qué bonito!—, y le aconsejaron que estrenase los vestidos confeccionados con aquella tela en la procesión que debía celebrarse próximamente. —¡Es preciosa, elegantísima, estupenda!— corría de boca en boca, y todo el mundo parecía extasiado con ella.

[...]

Ya en la gran fiesta el emperador bajo el magnífico palio, mientras el gentío, desde la calle y las ventanas, decía:

—¡Qué preciosos son los vestidos nuevos del Emperador! ¡Qué magnífica cola! ¡Qué hermoso es todo! Nadie permitía que los demás se diesen cuenta de que nada veía, para no ser tenido por incapaz en su cargo o por estúpido. Ningún traje del Monarca había tenido tanto éxito como aquél.

—¡Pero si no lleva nada! —exclamó de pronto un niño.

—¡Dios bendito, escuchen la voz de la inocencia! —dijo su padre; y todo el mundo se fue repitiendo al oído lo que acababa de decir el pequeño.

—¡No lleva nada; es un chiquillo el que dice que no lleva nada!

—¡Pero si no lleva nada! —gritó, al fin, el pueblo entero.

Aquello inquietó al Emperador, pues barruntaba que el pueblo tenía razón; más pensó: «Hay que aguantar hasta el fin». Y siguió más altivo que antes...

## Anexo I Entrevista a docentes

Entrevistador: Marisela Gómez de la Cruz

Entrevistado: Directivos y docentes cristianos.

### **A) Presentación y explicación breve de la entrevista.**

Hoy me gustaría preguntarle algunas cuestiones sobre la investigación del Impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de Educación Primaria a la luz de perspectivas de docentes con cosmovisiones teológicas, lo anterior será usado para el proceso de titulación con el grado de doctora.

### **B) Datos del informante**

\*¿Cuál es su nombre?

\*¿Cuántos años tiene?

\*¿Qué función tiene y cuántos años tiene ejerciéndola?

\*¿Profesa alguna religión? ¿Cuál?

### **C) Opiniones, perspectivas o posturas sobre el impacto de la NEM en el aprendizaje de los alumnos**

1. ¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores?
2. ¿Qué opina del antropocentrismo en la educación?
3. ¿cuáles son las ventajas o desventajas de la educación liberadora de Paulo Friere?
4. ¿Qué opina de los rasgos del perfil de egreso de la nueva escuela mexicana?
5. ¿Un docente cómo debe abordar las temáticas o contenidos que van en contra de los principios cristianos?
6. Desde una cosmovisión teológica ¿qué se debe enseñar y cómo?

### **D) Despedida y agradecimientos**

Muchas gracias por su colaboración, hemos terminado la entrevista. Posteriormente le comparto por escrito cómo se capturaron sus respuestas.

## Anexo Cuadro cualitativo

CATEGORIA (INDEPENDIENTE)	DEFINICION DE LA CATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS	DEFINICION DE LAS UNIDADES DE ANALISIS	REFERENTE PREGUNTAS DE INVESTIGACION
Cosmovisión teológica sobre la Nueva Escuela Mexicana	<p>La teología es el compromiso de la mente con la verdad como fundamento de la vida.</p> <p>(Beeke, Smalley, 2019, p.36)</p> <p><b>Tipos de teología:</b></p> <p>Apologética.</p> <p>Ética/Práctica o poiménica.</p> <p>***</p>	Teología apologética	<p>Palabra griega (apología) que significa defensa de la fe</p> <p>(1 Pedro 3:15)</p>	<p>¿Qué opina del antropocentrismo en la educación?</p> <p>¿cuáles son las ventajas o desventajas de la educación liberadora de Paulo Friere?</p> <p>¿Qué opina de los rasgos del perfil de egreso de la nueva escuela mexicana?</p> <p>Desde una cosmovisión teológica ¿qué se debe enseñar y cómo?</p>
	<p>Sistemática.</p> <p>Filosófica.</p> <p>Bíblica.</p> <p>Exegética.</p>	Teología ética/práctica	<p>Lo que Dios ha revelado en toda la Biblia acerca de los deberes que Él requiere de nosotros.</p> <p>Teología debe ser práctica en el sentido que requiere una acción obediente por parte de quienes la creen.</p>	<p>¿Un docente cómo debe abordar las temáticas o contenidos que van en contra de los principios cristianos?</p>

CATEGORIA (DEPENDIENTE)	DEFINICION DE LA CATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS	DEFINICION DE LAS UNIDADES DE ANALISIS	REFERENTE PREGUNTAS DE INVESTIGACION
Aprendizajes de los alumnos	<p>El aprendizaje es una actividad humana muy compleja que hace posible que la persona transite, de manera gradual, a un nuevo estado cualitativamente superior, por haberse apropiado de <b>conocimientos, habilidades, valores</b> y de la <b>experiencia acumulada por la sociedad</b>, que le permiten crecer en el plano individual, traducido en modificaciones en su manera de actuación en un contexto determinado.</p> <p>Velázquez Peña, E. A., Ulloa Reyes, L. G., &amp; Hernández Mujica, J. L. (2009). La estimulación del aprendizaje. VARONA, (48-49), 50-54.</p>	Conocimientos	<p>El conocimiento es el <b>resultado que se obtiene del proceso de conocer</b>. Conocer es lo que sucede cuando un sujeto “cognoscente” (que conoce) aprehende un objeto “de conocimiento” o “cognoscible”</p> <p><b>(sujeto y el objeto)</b></p>	<p>¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de los conocimientos?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas o desventajas del trabajo por <b>campos formativos</b>?</p> <p>¿De qué manera el trabajo por proyectos, con atención a problemáticas impactará en el aprendizaje de los alumnos?</p>
		Habilidades	<p>Conjunto de <b>capacidades que tiene una persona para llevar a cabo alguna tarea</b>. Se habla entonces de una aptitud ya sea mental, física o social para una actividad específica.</p>	<p>¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de las habilidades?</p>
		Valores	<p>Los valores son los <b>principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción</b>, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social</p>	<p>¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de los valores?</p>

Impacto de la NEM en los aprendizajes de los alumnos de educación primaria a la luz de perspectivas de docentes con cosmovisiones teológicas.				
Narrativas:				
Pregunta	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
	Director de primaria y maestro de Universidad Experiencia: 25 años Religión: Católico	Docente de primaria Experiencia: 24 años Religión: Presbiteriano-Reformado.	Docente de Universidad y media superior Experiencia: 11años Religión: Bautista- Pentecostal	Formador de docentes 34 años en función. Religión: Presbiteriano-Reformado
<p>1. ¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de los conocimientos?</p> <p>2. ¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de las habilidades?</p>	<p>.Se espera un cambio que desde mi punto de vista va desde lo pequeño, desde lo micro, pues el maestro es el que decide en el aula de manera libre es lo que trabaja y que no, entonces no se han tenido todavía como registros sólidos de cómo los maestros hoy están trabajando los proyectos y las cuatro metodologías.</p> <p>El cambio tendría que estar orientado hacia la formación humana que es lo que tanto se da difusión. Se esperaría que los alumnos logren por lo menos por cada una de las fases, que conozcan ampliamente sobre lo mínimo deseable, si antes por ejemplo hablábamos de que los alumnos de primer y segundo grado de primaria tendrían que salir leyendo y escribiendo en forma convencional, hoy</p>	<p>Mire yo la verdad los encuentro bien en en términos generales están correctos, solo que creo que hay demasiada Libertad de decisión para nosotros, y esto puede ser contraproducente porque en una escuela hay de todo y hay desde el maestro que trabaja hasta sin libro y sin cuaderno y como sea va a trabajar y enseña hasta el que aún teniendo todo, no va a trabajar; entonces Si en un sistema educativo con paso bien trazados u objetivos o más o menos bien trazados, y casi una planeación lista y libros para desarrollar y conceptos y contenidos y toda todo un desarrollo científico para enseñar a los niños, aún así habían maestros que nos daban buenos resultados imaginense con esto. El problema es ese, si cada maestro hace su propio compendio de contenidos, a mí sí me da miedo, por</p>		

	<p>los nuevos libros de texto no traen una estructura propia para enseñarles escribir sino que se deja esto poco a la a la libertad del profesor para que a través de los proyectos, habría que mirar la realidad de lo que hoy está sucediendo en cada una de las escuelas, por qué los maestros decidieron trabajar con este contenido y con este no, por ejemplo, cómo puedo evaluar esa parte de manera formativa. Puedo concluir que a muchos maestros les está costando mucho poder integrar o vincular los proyectos, con los libros de texto y con la problemática de la comunidad.</p>	<p>ejemplo que un maestro que con poca capacidad le dé clases a mi hija y no le enseña absolutamente nada o al mismo tiempo puedo decir que yo no dé los resultados que los papás esperan de mí, pero no soy solo yo el culpable no, hay toda una serie de factores que confluyen entre ellos los PDA y los contenidos que solamente son sugerencias, creo que esa narrativa cambió en el momento de texto empezaron a ser rechazados y dieron más apertura hacia el famoso ecodiseño y la libertad de cátedra o autonomía curricular. Fíjese que no considero suficientes los contenidos, he trabajado más de 20 años y no ha sido un solo plan que he vivido, han sido con este tres y cada</p>		
<p>3. ¿Cómo valora los contenidos y PDA, son suficientes y apropiados para el desarrollo de los valores?</p>	<p>Es muy complejo atender esa interrogante, si nos centramos en lo valores cristianos, porque en el caso hipotético de un docente que solo trabaja para cobrar su quincena, sin cuestionar la factibilidad de la aplicación de los contenidos, y aparte en casa se tiene a padres de familias que nunca se</p>	<p>gobierno a veces a un mismo plan le dan le cambia algunas modalidades y aunque no se cambiaba de plan se cambiaron algunas cosas siempre en cada sexenio, pero en esta ocasión tiene demasiadas lagunas, el famoso currículo oculto va a surgir, antes surgía, pero ahora creo que ahora más que nunca debe estar presente, voy a poner</p>		

	<p>interesa por lo que aprende su hijo, entonces el niño crecerá con esa visión, pues solo existe lo que el maestro le va diciendo y porque aparte en muchos hogares mexicanos tabasqueños los únicos libros de textos son los que da la propia federación, entonces esta parte será muy complicada.</p> <p>Pero cuando tenemos un maestro con otras características contrarias y por otro lado tenemos una familia formada cristianamente independientemente de la religión, ahí hay que hacer un alto, porque entonces el alumno críticamente dirá “ah pero a ver mi papá y mi mamá me está diciendo que esto es de otra manera” y es que la formación y sobre todo de valores va desde los mismos padres porque ellos son los primeros maestros. Los resultados dependen de los tipos de profesores y de familias</p>	<p>un ejemplo si le preguntamos a cada alumno a partir de qué será tercer año de primaria en adelante hasta secundaria, cuando ya este plan lleve dos, tres, cuatro o cinco años la diferencia entre un municipio, un estado, un país, capitales este gentilicio de los países, que es algo un conocimiento sencillo que todos tenemos, creo que vamos a tener serios problemas solamente por mencionar un poquito de la geografía y no está contenida en ninguno de los de los PDA, ni contenidos ni nada de la nueva escuela mexicana, es decir vamos a tener una serie de personas que no van a reconocer ni la geografía de su país ni de manera local siquiera en un futuro.</p>		
<p>4. ¿Cuáles son las ventajas o desventajas del trabajo por campos formativos?</p>	<p>Bueno lo primero que se me viene a la mente es pensar como desventaja, la</p>	<p>Bueno hasta ahorita no he identificado reales ventajas, creo que alguna ventaja tal vez sería a nivel de registro</p>		

	<p>formación del maestro, es decir que el maestro tenga claro en qué consiste trabajar hoy por proyectos, por campos formativos, ejes articuladores, contenidos y pda; pienso aquí abriendo un paréntesis que muy probablemente todavía existen maestros que no tengan esa claridad. Por otro lado esto puede ser muy ventajoso en el sentido de que un proyecto con una problemática social como por ejemplo: la delincuencia, basura, contaminación, narcotráfico desintegración familiar, se pueden embonar muy tranquilamente en alguno de los campos formativos con mayor profundidad que otros, entonces si el maestro sabe manejar el libro de texto, los planes de estudio, el perfil de egresos, los ejes articuladores, podrá determinar esa problemática seleccionada a qué campo formativo pertenece, ese campo formativo me va a llevar un contenido, ese contenido me va a dar un</p>	<p>de calificaciones, donde ya no tenemos una carga de capturar 7 a 8 materias dependiendo de la del año que trabajemos, pero en sí no veo yo una ventaja que hayamos obtenido al menos desde el punto de vista educativo. Desventajas es que tenemos menos elementos para evaluar y a la vez menos posibilidad de capturar más rasgos del niño, porque mientras más materias son, tenemos la oportunidad de evaluar más cosas, pero si la sintetizamos todas, abarcamos menos cosas. Los seres humanos no pecamos de sinceros todo lo contrario, por ejemplo: que en un campo formativo que engloba dos o tres materias nosotros realmente hayamos desarrollado toda la lista de contenidos y aprendizaje y también evaluado todos los trabajos de esas materias, para qué hacer todo el trabajo si al final de cuenta tres materias lo voy a resumir en una calificación, ah pues nada más trabajo una, nosotros siempre tendemos a sintetizar más que a la amplitud. Para mí esto no lleva buen camino ni y los resultados se verán en unos pocos años</p>		
--	---	---	--	--

	<p>PDA, y ahí te va marcando el caminito pero eso lo tiene que saber el maestro y eso puede ser una ventaja porque se supone que se estaría trabajando sobre una situación real.</p> <p>Se convierte en una desventaja cuando el maestro no tiene estas habilidades desarrolladas en su proceso de formación, un maestro me decía yo estoy trabajando sobre la basura y yo le dije en qué momento entraste con pensamiento matemático y me contestó es que no sé me dio, yo le comenté pero no se te ocurrió preguntarle al intendente que te muestre qué cantidad de basura se recuperó en día y poderla pesar, ver los kilos, y las fracciones o ver cuánta basura se genera en día al mes, en una año y ahí te vas; si el maestro sabe hacer eso es una gran ventaja, pero si el maestro no lo sabe hacer es una desventaja.</p>			
5. ¿De qué manera el trabajo por proyectos, con atención a	No aplicada	Bueno yo no sé qué tanto van a impactar, no lo puedo decir, el cambio de que el	No aplicada	Qué pena oír eso, sin duda alguna hay problemáticas sociales, pero la forma de

<p>problemáticas impactará en el aprendizaje de los alumnos?</p>		<p>alumno sea el centro y poner a la comunidad es parte del marxismo, pero no puedo decir hasta qué punto va a impactar ojalá y sea positivo. Pero creo que como escuela no tenemos la capacidad de resolver una problemática comunitaria, eso tiene una profundidad más grande, creo que la educación simplemente es uno de los síntomas de una nación que tiene muchas cosas de fondo, en su cultura en general y en la forma en que hacemos inclusive hasta política, el problema que tenemos que las universidades y las normales son todas marxistas y salir de ahí es como como tirarse al agua sin saber nadar y aprender a nadar de pronto solo por desesperación, por la sola misericordia de Dios.</p> <p>No puedo hacer una crítica científica, es el primer año que trabajamos con este plan, todavía mi observación es una apreciación a futuro pero no científica, solamente hago una crítica, siempre lo hago, inclusive al sistema educativo antiguo yo le hice una crítica sobre el método global de análisis estructurales, y estoy de</p>		<p>abordar esos problemáticas sociales requieren también, formas de pensamiento formas de razonamiento que vayan más allá de lo meramente el activismo social, obviamente eso obedece a los propósitos de los educratas no burócratas en educación, de los educratas de turno, que simplemente quieren hacer de los docentes activistas sociales, pero si la resolución es un dilema social en un pueblo es la construcción de un puente y no tienen ingenieros para diseñar ese puente van a resultar matando a los que supuestamente quieren beneficiar, estas personas no piensan y si lo piensan lo hacen a propósito, que la resolución de los grandes dilemas del hombre, requieren grandes esquemas de pensamiento concreto y abstracto, porque debe haber una razón por la cual estamos motivados a resolver ese dilema social, en ese punto particular, alguien pudiera decir está explotando un volcán y la preocupación es que la comunidad aquí queremos que permanezca en este sitio, porque han vivido ahí por 2000, 3000 años, cuando el sentido común diría que lo que hay que hacer es moverse de ahí, pero si piensan que resuelven algo obligando a esas personas a quedarse ahí, simplemente porque es la tierra de sus ancestros los van a matar a todos, entonces es una concepción estrecha de</p>
--	--	--	--	---

		<p>acuerdo con los que lo descartaron, aún así, no vislumbro algo positivo, pero ojalá y me equivoqué por el bien de las niñez.</p>		<p>la vida, dejando de lado las matemáticas, la ingeniería, la biología, la bioquímica, todas las demás ciencias, que se requieren para diseñar medicamentos, la enfermedad es un dilema que debe ser resuelto, la construcción de edificación en la investigación para nuevas nuevos materiales de construcción, que sean más baratos para que la vivienda se vuelva más asequible a la gente etcétera. Entonces alguien tiene que decirle a estos señores, que si no han pensado que la solución de los dilemas humanos, requiere conocimiento verdadero, probado, científico, ordenado y guardado a lo largo del tiempo, no meramente por activismo. Yo creo que cae por su propio peso esa forma de razonar tan estrecha.</p>
<p>6. En la educación, ¿Por qué centrarse en el hombre (antropocentrismo) no es el camino correcto?</p>	<p>No aplicado</p>	<p>Bueno porque en realidad la educación nació bíblica, esa es la realidad y el centro de educación es Dios. El problema de centrarse en el hombre es precisamente eso, que nosotros nos convertimos en la última medida de moral social, cultural, artística, cualquier área que queramos mirar. Entonces es ahí donde vemos cuestiones como por ejemplo la belleza o la estética son simplemente cuestiones apreciativas y</p>	<p>Yo creo que la evidencia es la verdad de lo que es lo que corresponde con realidad. Cuando el hombre comenzó a centrarse en él mismo comenzaron tuvimos varios problemas, por ejemplo, yo recuerdo a un pensador que se llamaba Augusto Comte y otro, su contraste reaccionario, un filósofo cristiano existencialista Kirkegard, me encantan estos hombres, cómo te decía, Comte decía esta</p>	<p>Bueno toda la historia humana nos muestra la respuesta cuando el hombre se ha centrado en sí mismo, es que el hombre se convierte en la fuente última de interpretación de la realidad; como digo a mis estudiantes en el curso de filosofía, si Dios queda excluido de la realidad, imagínense un gran círculo y todos nosotros estamos dentro de ese círculo, como hemos excluido a Dios entonces nos hacemos la pregunta a dónde acudimos para interpretar qué es lo que vemos y claro cuando vemos a un árbol en una montaña o un fenómeno químico eléctrico, no hay respuesta a la pregunta y lo único que</p>

		<p>subjetivas y no objetivas y es en ese momento cuando empezamos a degradar absolutamente todo, porque no tenemos un ideal más alto ni de ética, ni de estética, ni de belleza, ni de ninguna cosa sino simplemente el ser humano y luego comenzamos a decirte locuras como Tencho Huerta es bello, es perfecto, pero perfecto no siempre significa bello, ese es el problema cuando nosotros somos la vara de la medida degradamos todo absolutamente, pero cuando Dios es verdaderamente ético, estético, sabio, justo, fiel perfecto, Santo, puro el que es todo luz, vida, tenemos una medida muy alta de las cosas y entonces pues empezamos a buscar la perfección, simplemente vamos a ver lo que Miguel Ángel hacía solamente con cincel y martillo y ahora las exposiciones fotográficas aberrantes al tomarle una foto al trasero de una persona.</p>	<p>famosa frase “orden y progreso”, decía que el hombre tenía que pasar por tres estadios, el primero era el religioso que era un hombre inmaduro que era un hombre supersticioso; que el hombre después pasaba una etapa metafísica dando explicaciones más allá de lo que podía ver; y después el maduraba y por fin se convertía este hombre moderno (visto hasta como una religión). Y él decía que este era la realidad del ser, que el ser humano mismo tenía las capacidades de adeptarse de crecer y entender y conocer el mundo, pero qué ocasionó, por ejemplo el pensamiento moderno y los avances científicos, abundaron en pensamientos antropocentristas y egocéntricos, el hombre creía que por fin se iba a liberar de esas cosas trascendentales y del misticismo de la religión entre comillas, pero qué ocasionó guerra civiles, guerras mundiales, y cuando el hombre se dio cuenta después del</p>	<p>puede ofrecer respuestas es el mismo hombre, pero resulta que este hombre no es neutral, este hombre tiene un conjunto de compromisos últimos lo que llamamos creencias o presuposición y recuerde que en el sistema Dios ha quedado excluido, entonces cualquier respuesta interpretativa de la realidad se va a fundamentar en una opinión humana. ¿Qué hace que la opinión de Nietzsche sea superior a la de Freud, o que la opinión Freud sea superior a la de Freire, o que sea superior a la de John McKinney?. Entonces tenemos otros resultados, y es que la respuesta no se encuentra en el hombre, sino en cierto tipo de hombres, estos son los que tengan el poder para hacer valer sus opiniones sobre los demás. Entonces sí es verdad el pensamiento es humanista, pero no de todos los humanos, sino solo aquellos que tienen el poder y que nos dicen de manera un poco compasiva, qué bueno que tienes tu opinión muy bien, pero no me importa, en esta escuela esta es mi filosofía y tú tendrás que pagar vía de impuestos, nuestra forma de respeto a tu idea es que te permitiremos cantar tus cánticos a tu Dios el día domingo pero tus creencias no tendrán incidencia en la realidad, no tienes permiso para interpretar ni los fenómenos humanos, psicológicos, científicos, históricos, desde una</p>
--	--	--	---	--

		<p>La educación surgió cristiana de hecho la escuela pública surge con los reformadores, la gente no sabía leer la Biblia y ellos comienzan a traducir la Biblia al inglés, Casiodoro de reina al español, Juan Amos Comenio al checo, y así todos los reformadores. Además que en el Antiguo Testamento también se señala, cuando dice “estas palabras que yo te mando hoy estarán sobre tu corazón y las repetirás a tus hijos” de ahí se desprende que la repetición es un método bueno para aprender solamente que el humanismo dice que no, pero sí, la repetición es buenísima y bueno el proverbista va a decir también instruye al niño en su camino y además que el principio de la sabiduría es el temor de Jehová o sea el principio de todas las cosas de todo el aprendizaje.</p>	<p>principio del siglo XX, de que el hombre necesitaba respuesta y aparece lo que se llama en filosofía secular la posmodernidad, porque el hombre se dio cuenta que quitando cosas trascendentales en el imaginario colectivo, necesitaba agregar cosas más y que apareció nuevamente los estupefacientes, la liberación sexual, porque el hombre parece que tiene arraigado algo más trascendente de él, que él, entonces los que permanecieron con una cosmovisión cristiana, han persistido, y fueron por ejemplo los que los causantes del crecimiento, a través del pensamiento de las reformas políticas y sociales un pensamiento, una ética y economía protestante que floreció Europa, que floreció Londres y que fueron las bases en las que se solidificaron los Estados Unidos, hoy en día si uno ve incluso la Constitución Política de nuestros países y la Estados Unidos las confesiones en donde se</p>	<p>perspectiva cristiana, y claro volvemos entonces a su pregunta tendremos que chutarnos, como se dice coloquialmente guerras, hambre, pobreza, opresión, violencia, irrespeto a la vida, irrespeto a la propiedad ajena etcétera, sí continuamos buscando la respuesta en el hombre, porque estos son resultados históricos. No los estamos inventando, la gente ve estos resultados y debería echar la película para atrás y decir, dónde comenzó esto, recuerde que todas las cosas comenzaron en ideas, las guerras fueron el último escalón que inició con una contraposición de ideas: “yo creo que este territorio es mía y usted no tiene derecho a él”, “yo creo que esta propiedad es mía y tu no tienes derecho a él”, “yo creo que esto es verdad y lo que tú crees es falso”, no comenzamos a darnos de tiros porque no teníamos nada que hacer, sino que desarrollamos ideas y en el camino encontramos ideas que se les opusieron y que no fuimos capaces de soportar ni arreglar. No hay tal cosa como una idea pura, neutral o limpia, todos los humanismos tienen un compromiso final último con cierto tipo de hombres.</p>
--	--	--	---	---

			<p>establecieron las bases del país, son profundamente principios cristianos o sea dependiendo de un Dios creador, por ejemplo en mi país Colombia, la constitución dice que la primera sentencia que aparece es "Que Dios Todopoderoso nos guíe" el hombre ha pasado en estos últimos 200 años a tratar de fijarse en el mismo, el hombre vive en comunidad, de hecho mira lo curioso que mucha gente dice quiere enfocarse en el yo, en el yo, en el yo, en el yo, pero realmente los hombres que han hecho más por la humanidad son los que se han preocupado por los demás, los que han servido, principio completamente cristiano, Jesucristo dijo no viene a ser no vine a ser servido, sino que viene a servir, ese principio vivido no en el yo, sino en los demás, en la comunidad primeramente en Dios, Dios resumió todos los mandamientos en ama el señor tu Dios sobre todas las cosas y segundo Ama a tu prójimo, son los dos principios completamente</p>	
--	--	--	--	--

			<p>anticontra antropocentrismo servir al otro, así funciona por ejemplo la familia, así funciona el hogar, así funciona la crianza, servir al otro una vida de abnegación que curiosamente es lo que nos da plenitud y lo que nos hace más efectivo entonces que el hombre sea el centro de la realidad creo que puede ser problemático y esta cosmovisiones profundamente anticristiana incluso me atrevo a decir.</p>	
<p>7. ¿cuáles son las ventajas o desventajas de la educación liberadora de Paulo Friere?</p>	<p>No aplicada aún</p>	<p>Yo he estado queriendo encontrar de Freire un método, algo científico, una guía científica que nos diga con experimentación y pasos a seguir que nos diga cómo educar y no lo ha encontrado o sea no existe solo solamente es una pedagogía ideológica no científica. De educación liberadora o no tiene nada. Paulo Freire es un pedagogo marxista y ese es su problema. Eso está traducido en nuestro</p>	<p>Yo creo que la gran ventaja es que el estudiante tiene el llamado a ser crítico, tiene un rol más participativo. Entendemos que la escuela a pesar de que hablamos en el Siglo XXI de estas metas, en las universidades por ejemplo, vemos un docente dando clase magistral parece que no ha cambiado nada, y lo que propone los nuevos modelos y viene proponiendo Freire hace mucho tiempo, es que el estudiante esté más</p>	<p>El dilema con la aproximación pedagógica de Freire es que parte de una filosofía marxista, conocida como la pedagogía del oprimido donde se afirma los fundamentos marxistas de esa opresión, de modo que esa opresión no puede ser interpretada de otra manera que no sea a través de una visión marxista de la realidad, la pregunta es, si esa visión es la única visión con la que debo acercarme a la realidad, si no es la única visión, entonces estaría tratando con una perspectiva equivocada, al menos en términos de razonamiento crítico posiblemente equivocada, porque no se trata de la única perspectiva.</p>

		<p>sistema educativo como la famosa emancipación, Liberación, decolonización y esto tiene raíz en el marxismo. Si conocemos de dónde sale todo esto, vamos a entender porque realmente no libera nada. Él fue un amigo de Lula da Silva el actual presidente de Brasil que ha sido ya dos veces presidente Brasil y Lula da Silva es el responsable después de que el comunismo fracasa en Alemania y en toda Europa, después de la caída del muro de Berlín en 1989; yo sí recuerdo que en la secundaria bailábamos la perestroika y había unos zapatos de esa marca que se llama Canadá y era muy popular en aquel tiempo y todos los niños de secundaria queríamos una un par de zapatos perestroika pero nunca nos dijeron qué significaba perestroika, lo cual es la derrota del comunismo en la caída del muro de Berlín y entonces este Lula da Silva y Paulo Freire, Fidel Castro fundan el Foro de</p>	<p>empoderado, yo creo que es una gran ventaja que haya más acción, más retroalimentación, que haya interculturalidad crítica sobre todo en Latinoamérica que tenemos una pluralidad cultural, una riqueza lingüística. Pero creo que las desventajas con Freire, y el que lo ha estudiado un poco, se da cuenta de que tiene una perspectiva liberal, de una sociocrítica de izquierda y esto se alimenta mucho de filosofías que van en contra de incluso una una teología natural, por ejemplo, le preguntaron a Aristóteles en una conversación afrontada ¿qué era la verdad? Y él decía bueno la verdad es lo que corresponde con la realidad; entonces a veces con ciertos discursos políticos, la realidad se deja a un lado y esto es completamente antiacadémico, por ejemplo, cuando hablamos de inclusión, si hablamos de inclusión en el sentido correcto de palabra, de incluir quizás el que no</p>	<p>Como creyente la catalogo como equivocada, no solamente por la aproximación desde la teoría del valor-trabajo de Marx con su teoría de la plusvalía, sino también en sus supuestas soluciones a los dilemas del hombre, que fue esbozada en el famoso librito de 1848 el manifiesto comunista, dentro de ese manifiesto tenemos el control o las necesidades del control Estatal en la educación, ahí entonces es donde se enmarca filosóficamente y fundamentalmente la teoría de Freire. Entonces lo primero que quisiera señalar es su rasgo epistémico, el fundamento sobre el cual va a basarse, para sugerir entonces sus recetas de orden pedagógico, desde esa base podemos explorar las diferentes ventajas y desventajas que tuvieran en las familias y estudiantes, sin mencionar en los docentes que no profesen ese fundamento epistémico. Lo que no podemos negar es que sí tenemos opresión eso es una realidad, pero la única vía de opresión se debe al hecho de que hay unos codiciosos personajes particularmente identificados como capitalistas en la visión marxista, que se quedan con buena parte del fruto del trabajo de los obreros, no será que también nuestra opresión tiene mucho que ver con la intervención Estatal de cualquier color, no solamente de aquellos regímenes</p>
--	--	---	---	--

		<p>Sao Paulo en Brasil y ahí estaba Pablo Freire e instaura su famosa educación liberadora y habla de emancipación y de que los brasileños estaban en esclavitud sobre el capitalismo y fue todo lo contrario cuando los brasileños se dan cuenta de que Freire no había hecho nada absolutamente y dejan de implementar la educación de Freire en Brasil, Brasil se convierte en países primer mundo por supuesto con ayuda de buenos presidentes porque la educación no es la panacea de los problemas o de los males de una nación pero sí es un punto importante.</p>	<p>tiene acceso a la escucha, al habla ¡Wuao maravilloso! Pero cuando hablamos de inclusión sobre la ideología de género, nos metemos un gran problema, por ejemplo si nos metemos el tema nada más por encima, que esto puede ser problemático, del tema de la ideología de género, se cuestiona que es realmente el género, ahora ya no es un sinónimo de sexo, sino que es algo filosofado de pensamiento con interés político o sea con interés ideológico y esto se vuelve problemático sobre todo en una clase de ciencias naturales, entonces creo que esto pues esto puede ser peligroso para el futuro, cierto, porque cuando tú tuerces el sentido natural de la naturaleza, valga la redundancia, tarde o temprano esa atrofia se ve en la sociedad, se ve en la identidad del ser, esto puede ser problemático, a mi criterio que traía.</p> <p>No sé si Friere de pronto haya sido afín</p>	<p>identificados con el marxismo sino contra la ideologías que se le oponen y que hayan normalizado el funcionamiento de instituciones permanentemente interviniendo en la vida total del ciudadano, recordemos que la educación se plantea como una solución para salir de esa condición y claro la lucha de clase planteada por el marxismo va a identificar a cierta clase, pero curiosamente nunca se señalan en esas recetas la opresión que viene por vía del marxismo, esa siempre está justificada ya sea en sus etapas cuando tuvimos lastimosamente y todavía existen guerrillas, hasta nuestros días, que ha sido sustituida por un tremendo estatismo. Estatismo es la filosofía que plantea que la solución a los grandes dilemas del hombre, no van a suceder a no ser que el Estado intervenga (otra vez filosofía marxista) para corregir lo que ellos llaman, los desequilibrios del mercado. Por ejemplo: No tendríamos educación para todos a no ser que el Estado se involucra para garantizar que haya educación gratuita y obligatoria, obviando que por cientos de años posiblemente miles, el hombre se ha educado a sí mismo sin la intervención Estatal. Ante estos “beneficios” debemos hacernos la pregunta ¿a qué costo?, algunas personas recibirán el beneficio de poder ir a una</p>
--	--	---	--	--

			<p>enteramente a la filosofía marxista, pero sí recuerdo que tiene una tendencia liberal y de izquierda, porque es que yo también entiendo que el marxismo ha sido también malentendido, creo que Marx respondió en su momento, en un momento adecuado de la historia, entonces lo que nosotros a veces vemos ahora, es realmente un neomarxismo o lo que algunos pensadores de izquierda llaman, una izquierda sin norte o indefinida o sea una filosofía sin enfoque teórico de fondo, sino que responden a las tendencias sociales, a lo que más venda y al marketing, que más bien responden a ideas de avanzada progresistas, es una tendencia neoliberalista, de política neoliberalista.</p>	<p>universidad estatal, pero para que esa persona vaya a una universidad estatal, miles no podrán hacerlo y tendrán que pagar para que esa persona lo haga, así que nos hacemos la pregunta ¿es esto justo? cuando la gente habla por ejemplo de qué es el estado que paga esa beca, la gente deja de lado el hecho de que el estado no produce riqueza, de que el estado cualquier cosa que distribuya tiene que tomarla primero de la gente, ya sea por vía de impuestos, ya sea por vía de inflación o por vía de deuda y cualquiera de las tres vías debilita al ciudadano. Entonces cuando hablamos de un beneficiado debemos preguntarnos también por los costos, para que ese beneficio se dé a esas pocas personas, ahora lo curioso es que esa persona beneficiada es instruida desde una visión marxista y desde ese sentido, entonces los puntos ciegos son cubiertos por el sistema de modo que la persona queda inoculada, para poder ver más allá de la solución desde la pedagogía del oprimido.</p>
8. ¿Qué opina de los rasgos del perfil de egreso de la nueva escuela mexicana?	De manera muy particular me parecen pertinentes en cuanto a lo que pretenden alcanzar, hoy se necesita efectivamente que tengamos personas capaces de poder emitir un juicio	Bueno es que hablar del perfil significa que buscamos una finalidad y creo que en palabras llanas, la NEM, unos rasgos de perfil muy ambiciosos pero en el	Yo creo que las reflexiones que se hacen están al día con la academia de casi todos los países, es lo que está es lo que está requiriendo la avanzada, solamente que lo único con	

	<p>tanto de manera oral como escrita, desenvolverse de manera comunicativa y funcional en cualquier tipo de contexto cultural, así como también todo lo relacionado con las áreas de las asignaturas duras como las matemáticas. Considero que el perfil de egreso le va a permitir al estudiante tener una mejor relación consigo mismo, con su contexto y con las personas que conviven cotidianamente.</p> <p>Es muy importante aclarar que dentro de estos rasgos existen elementos que una persona madura o sensata logrará distinguir sobre lo qué es correcto o no, según sus valores, conductas y/o normas morales, estos requieren un análisis un poco más profundo y un tratamiento distinto desde una forma más particular y siento que hoy se tratan a la ligera,</p> <p>pues desde mi perspectiva falta mucho en cuestión de la formación estrictamente humana, estrictamente en valores porque la nueva escuela mexicana hoy toca</p>	<p>camino, no veo la forma de llegar a ellos. Exactamente no hay un sustento pedagógico, digamos importante que nos diga que realmente vamos a llegar a eso.</p>	<p>que yo tendría problemas, es con el enfoque que no se convierte en algo político. Entonces esto es problemático porque todas las personas realmente quieren o no hacen política o filosofía política sin quererlo e instrumentalizar a la población, entonces eso se ve permeado porque la cosmovisión del ser humano tarde o temprano se ve permeado en la cotidianidad del aula de clase, por ejemplo, es imposible que yo llegue a un salón de clase y no les habla a mis estudiantes, algún día de valores y principios morales cristianos, es imposible. Entonces cuando quizás alguien trae una una perspectiva o enfoque nuevo, siempre va a permear sus ideologías, considero que se deberían establecer ciertos rasgos o ciertas competencias más neutrales.</p>	
--	---	--	--	--

	temas muy complejos asociadas a la parte humanista, como la sexualidad, sin embargo, en la realidad cada maestro hará sus propias adaptaciones de acuerdo a lo que él sabe, a lo que él conoce y valora (codiseño)			
9. ¿Qué opina de las temáticas sociales que abordan los ejes articuladores?	<p>Está bien la parte que se le dé la posibilidad al maestro de poder elegir libremente lo que considere oportuno, pero si yo como Padre de familia me tocará un maestro que ni la menor idea tiene en cuanto a los procesos de formación humana y los de valores cristianos, sobre ciertos contenido temáticos, sí le pensaría esta parte, por el contrario si uno encuentra un maestro o una maestra que le gusta su trabajo, que esté apasionado de lo que hace, sabrá orientar lo que es conveniente ante cualquier situación de la realidad social que se plantee.</p> <p>Cada problemática social o cultural que se tenga en el contexto siempre lo va a mover las ideologías y esta ideología hoy se le han</p>	<p>Mira a mí desde el principio me vino preocupando las dos primeras: igualdad de género e inclusión, porque siempre la inclusión que ellos mencionan a nivel cúpula gubernamental se menciona, no es la misma inclusión que nosotros mencionamos en las escuelas y la que nos dicen los maestros de escuela de educación especial, por ejemplo para ellos la inclusión y para nosotros lo normalmente que entendemos por inclusión es pues aprender lenguas de señas comunicarnos con el niño que no es no oyente, o o con el con el que tiene problemas de lenguaje y y todo eso no pone rampas en la escuela que tengan espacios apropiados para ellos, eso es inclusión para nosotros, pero en la narrativa política si hablamos de inclusión ellos no están hablando exactamente de eso, en realidad yo soy poco</p>	No aplicada	

	<p>dado al maestro esa libre elección de poder decidir hasta dónde sí y hasta dónde no, de lo que pretende enseñar, pero en el papel pudiéramos decir que pueden estar pueden estar orientados hacia la convivencia pacífica, hacia la construcción de la defensa del derecho humano como tal, sin embargo yo sí siento que hace falta como más trabajo académico como valorar.</p>	<p>incluyente para ellos. Pues se refieren a las personas que no se consideran correctamente dentro del sexo biológico, para que tengan las mismas posibilidades que la naturaleza les ha negado, eso es igualdad de género para ellos, por ejemplo: yo no puedo ser mamá porque la naturaleza (Dios) mismo me negó la posibilidad de serlo, pero si quiero puedo adoptar un bebé con otro hombre. Esto es lo que los políticos están legislando constantemente, para ellos esto es igualdad de género, entendemos entonces que la igualdad de género, no se refiere a que mujeres y hombres tengamos el mismo valor, es más constitucionalmente, ya existe esto.</p> <p>Hay aspectos muy buenos, por ejemplo está vida saludable, pensamiento crítico siempre hemos querido eso, interculturalidad crítica es importante que nosotros como cultura seamos autocríticos, apropiación de las culturas a través de la lectura, de la escritura, por supuesto nosotros nos hemos apropiado por ejemplo con el</p>		
--	---	--	--	--

		hebraísmos por leer la palabra de Dios. Los ejes articuladores sustentan los contenidos y los PDA, por eso su importancia y especial atención.		
10. ¿Un docente cómo debe abordar las temáticas o contenidos que van en contra de los principios cristianos?	2. Bueno yo digo que la persona es la misma en todos los aspectos, es decir, el profesor es la misma persona que está en su casa, es el mismo padre de familia que tiene sus hijos, es el mismo maestro que tiene alumnos, es el mismo que va a un cine a ver una película, el mismo que va al centro comercial, es el mismo que aparece en cualquier escenario. Esto lleva a que la persona debe ser igual en todos los contextos. Lo que yo le añadiría sería que si el maestro tiene la posibilidad de poder conocer desde su postura cristiana más elementos formativos, esto le va a ayudar a poder discernir qué es lo bueno y qué es lo malo; hasta dónde es prudente meterse en un tema y hasta dónde no, pues depende mucho de los contextos, pero la fe de la persona, es la forma de ser de la persona. Por ejemplo:	Bueno yo creo que a esta pregunta muchos le tienen miedo, porque es difícil para un docente que está dentro del sistema hablar en contra de su sistema. Hoy precisamente alguien me dijo, no te da miedo que te despidan, yo le dije no, porque le regalán un mártir a la causa. El docente cristiano debe ser valiente. Definitivamente hay cosas que no podemos abordar desde ningún sentido, por supuesto, estos abordajes no nos corresponde en honor a nuestro Señor. Ahora hay otros que nosotros podemos enseñar y decir esto es lo que está mal, esto es lo que está bien, no debemos darle al LTG carácter de infalibilidad como si fuera la Biblia, la realidad es que tenemos que ir enseñando correctamente. Lo que trabajar y fortalecer nuestro criterio bíblico.	Pensemos un gran pensador cristiano como Tomás de Aquino, que es muy valorado dentro de la filosofía, todo filósofo tiene que pasar por el pensamiento de este hombre, este hombre apelaba a una teología filosófica natural, incluso si tú ves sus textos, sus preguntas existenciales a veces ni se mencionaba el texto sagrado, pero había de fondo una filosofía teológica cristiana, entonces cómo abordaba él, desde una filosofía aristotélica como bien mencionaba, es decir partiendo de la premisa, de que <i>la verdad es lo que corresponde con la realidad</i> . Entonces cuando a mí se me presenta en la universidad, dar una clase ética, sobre el tema del aborto, yo no voy a decirle a mi estudiante por respeto a él, "usted tiene que pensar como yo", sino más bien ¡Hey por qué no hacemos una lecturas contrastadas! Bueno yo les voy a mandar cuatro enlaces que a mi criterio como docente, me parece que tienen las cuatro perspectivas,	Qué gran pregunta, bueno el cristiano para empezar se encuentra en alguna etapa particular de su vida, cuando da la voz de alarma y dice: "pastores, líderes voy a entrar al mundo de la educación", entonces los pastores tenemos una labor previsional y por eso debemos estar informados de cómo funciona la educación en nuestra nación, para ir preparando a ese hermano para cuando llegue el momento de articular una respuesta, pues tendrá que enfrentarse con ese sistema. Como docente, debe ser un buen lector, debe conocer muy bien las características de una cosmovisión cristiana, debe conocer muy bien las implicaciones de la doctrina cristiana y sus implicaciones a la pedagogía, debe estar bien enterado de qué cosas es el razonamiento crítico, porque si bien puede ser que no pueda enseñar cristianamente en su aula, sí puede manejar un diálogo a nivel de razonamiento crítico, que genere grandes preguntas en sus estudiantes, que quizá él no esté obligado a responder dentro del aula, pero sí a plantearla, el sistema humanista y todas las cosmovisiones no cristianas no son auto consistentes o sea que hay enormes contradicciones dentro de ellas, no me toca destruirla pero si soy un docente cristiano en un aula no cristiana, sí me toca plantear con razonamiento crítico donde se

	<p>uno como persona lo primero que busca es amar a su prójimo, para ello yo tengo que ser un buen maestro y para ser un buen maestro necesito prepararme y enseñar bien y dar lo mejor de mí.</p> <p>Y aunque tenga un patrón a quien cumplir, en la medida de nuestras posibilidades nos es permitido externar opiniones, orientar a padre de familias y a alumnos, ellos sabrán si aceptan esa postura o no, pero la función del maestro aquí es este provocar en los estudiantes este tipo de querer aprender, y ese aprendizaje tiene que estar basado obviamente en el respeto; por ejemplo, yo me llevo con usted, pero usted está de acuerdo con las familias homoparentales, eso no cambia que yo a usted la quiero, la admiro, la aprecio, pero no estoy de acuerdo con lo que piensa, al final el estilo de vida de la persona, es el que va a determinar en gran medida quien tiene la razón.</p>		<p>una política con una posición científica, una posición política sociopolítica de izquierda profundamente arraigada en una institución Argentina, una perspectiva científica conservadora y finalmente una postura filosófica y teológica y así me voy a un debate en salón de clase donde los divido en dos cada quien defiende sus posturas y al final no hay nota de un ganador, no, simplemente al final ganamos todos, incluso a veces el que pierde el debate por una habilidad comunicativa, no quiere decir que el que perdió el debate perdió, a veces perder un debate es ganar, porque gané la verdad.</p> <p>Entonces cuando hacemos estas reflexiones yo puedo decir wow soy honesto y quedó la semilla, por ejemplo en mi caso al ser defensor militante de la fe cristiana, yo me quedo a gusto cuando estudiante dice: Oye profe quizás no estoy de acuerdo con usted, pero ahora entiendo por qué algunos defienden la vida, desde la desde la concepción, ¡claro porque tiene bases científica, filosóficas, sociales y políticas, tiene bases hacia el futuro o sea no simplemente es como lo que yo quiero, entonces me doy</p>	<p>encuentran aquellas contradicciones internas, es como cuando derribamos un edificio y ponemos cargas de dinamita controladas en el edificio, no vamos a darle de mazazos al edificio, sino que se colocan cargas bien calculadas por el peso por la altura y las hacemos estallar en un orden específico para que el edificio no se desparrame, sino que caiga en el mismo lugar bueno eso es lo que le toca hacer a un docente cristiano, pero eso significa que deberá conocer su doctrina, las implicaciones de su doctrina, ser un buen lector manejar razonamiento crítico y voy a sugerir una tercera área que es apologética, la apologética es la rama de la teología que se encarga de la defensa de la fe, es muy distinto defender la fe en una escuela dominical que en una área secular, planteando preguntas, mostrando contradicciones internas, señalando falacias, desnudando argumentos falaces, mostrando que hay defectos de argumentación que se están derivando conclusiones equivocadas a partir de premisas equivocadas, entonces como ve, es casi como otra carrera, me gusta advertirle al cristiano que estudia docencia que el hecho de que haya estudiado docencia en una universidad no cristiana no le hace un docente cristiano y que requiere un proceso de formación para llegar a ser un docente cristiano y para poder tener un plan inteligente para poder desarrollar en una institución no cristiana.</p> <p>Aquí hay que ser humilde, si el docente no está listo, entonces no mandarlo a la guerra y simplemente tranquila infórmate Dios te hace responsable de lo que tú</p>
--	--	--	---	--

	<p>Una vez un maestro de sexto en una clase, preguntó a los niños cuándo empieza la vida y el maestro dijo que la vida empezaba a las 4 meses, yo hablé al maestro como director le dije que la vida humana se inicia en la fecundación, ese tipo de orientaciones sólo se captan cuando la persona vive su fe, cuando la persona se forma cristianamente y humana, que le permite discernir sobre estos temas complejos</p>		<p>por bien servido, cierto, porque lo hemos reflexionado no estoy coartando el pensamiento del otro sino estoy llevando a pensar, dándole herramientas, cierto que a la final lo que queremos todos es la verdad yo no quiero ganar la razón yo quiero la verdad Y si la verdad me está llevando una postura más conveniente para el ser y para la sociedad Pues tengo más evidencias Pues eso lo voy a abrazar y lo voy a defender verdad, es las herramientas que creo que hay que darle a los estudiantes darles herramientas no invalidando sus pensamientos.</p>	<p>entiendes y comprendes no de lo que no entiendes, así que no señalamos a nuestros hermanos docentes que ahora sirven al Señor con lo que pueden, pero ojalá sí logremos inspirarlos para que se preparen mejor para para la tarea que tienen por delante, eso en el caso del aula, no sé si usted a nivel ya de alguien que va más allá del aula que tiene que entrenar docentes entonces multiplique lo que le dije por cinco.</p>
<p>11. Desde una cosmovisión teológica ¿qué se debe enseñar y cómo?</p>	<p>Es una pregunta muy interesante, primero que nada se necesita que el docente conozca lo que el modelo educativo en turno pretende, segundo contar con un maestro que esté formado humanamente, cristianamente, con eso ya estamos del otro lado. También, yo le pondría mucho enfoque en las cosas que son pequeñas, imperceptibles pero que valen mucho, por ejemplo nosotros en la escuela calificamos redacción,</p>	<p>Yo creo que debe enseñarse principalmente el conocimiento científico, partiendo de la de la existencia de Dios o de la de la premisa o de la presuposición de que Dios existe y que está presente en todo, fue lo que lo que tanto hacía énfasis el teólogo famoso Francis Schaeffer, él decía que nosotros deberíamos hacer todo con la conciencia de que Dios está ahí y el cómo, bueno hay metodologías precisamente cristianas realmente definida para</p>	<p>Yo creo que la gente, incluso la gente cristiana tiene miedo a la palabra religión, creo que se confunde con la palabra religiosidad, y son cosas diferentes, una persona con religiosidad se puede describir al sol de hoy, como una persona equidistante, con una persona ritualista, que se desconecta de la realidad en la que vive, y vive para ciertos dogmas y ciertos principios desconectados del mundo. Pero la religión es un sistema</p>	<p>Debe haber Educación Pública en el sentido de que debe ser una educación centralizada al punto de que sea el estado quien lo determine, (recuerde que el estado no existe como persona, no es un ente pensante, lo que existe son los burócratas que dirigen el Estados, el Estado es solo una estructura) Así que debemos hacernos la pregunta de ¿qué validaría la creencia de que el estado debe centralizar las escuelas? para empezar, ¿debe tener escuelas? Sí, entonces si va a administrar escuelas necesita una visión de la realidad y esa visión de la realidad no debe ir en función</p>

	<p>ortografía, limpieza del trabajo, un examen, una maqueta, pero rara vez vemos calificamos responsabilidad, amabilidad, sí está bien que la escuela promueva el desarrollo intelectual de la persona porque bueno qué haría esta sociedad si no tuviéramos científico, si no tuviéramos buenos médicos ya estuviéramos padeciendo de muchas enfermedades y está bien, pero creo que vale la pena hacer un alto en el camino y poder decir en qué hemos estado fallando en todo este tiempo, sí, porque da la impresión de que lo que interesa es que los alumnos cursen de grado y lleguen a nivel superior con un título x, sin pasar por un proceso de formación esté humana cristiana y teológica.</p> <p>Uno enseña por ejemplo lo que el plan de estudio te está pidiendo, pero yo por ejemplo descubrí hasta la maestría, que muchas cosas que yo enseñé en la historia de nuestro país no eran ciertas y las descubrí hasta la maestría, entonces hoy puedo platicar con alguien y digo, a ver sí es cierto que hay un programa oficial, pero</p>	<p>enseñar, esta el trívium, el cuadrivio y el enfoque por principios. Del que más he estudiado es el enfoque por principios y es muy bueno, por ahí en Estados Unidos hubieron unas pedagogas mujeres y se pusieron hace años los años 70 80 a estudiar, por qué a los puritanos les había funcionado, y que se perdió en el camino, y como en el país como lo fundaron ellos y qué pasó después de que lo fundan que se perdió en el camino, encontraron siete principios bíblicos que los puritanos siempre mantenían y eso me enfoque precisamente bien descrito que tal vez debemos estudiar y deberíamos difundir.</p>	<p>de creencias, yo me considero religioso y estoy orgulloso de eso, porque hago ciertas prácticas espirituales, ayuno, oración, lectura del texto sagrado, me congrego con hermanos los miércoles y los domingos a glorificar a Dios es un ritual, no hay ningún problema. Entonces yo no tengo problema con ser religioso, soy orgullosamente una persona que pertenece a la religión cristiana. Entonces, si la constitución me da la libertad de creer en lo que es yo decida, yo creo que en las instituciones educativas se debe hacer una especie de contraste de cosmovisiones, se debería estudiar de las religiones, esto es respetable porque te está diciendo “Mira, existen todo este abanico de religiones” la gente cree que hay 7 mil religiones y jno, no! de hecho son pocas, al menos las más importantes y 5 o 7 máximo, el hinduismo, el budismo, el confucionismo, los cristianos, los musulmanes, o sea no son tantas, entonces conocer un abanico amplio de religiones</p>	<p>de una ideología de corte religioso, pero tampoco de corte humanista secular. En ese sentido hablaríamos de un contenido que se centrará en la ciencia duras: matemáticas, ciencias, química, biología, tal como la conocemos sin adentrarse en los aspectos filosóficos de si hay significado en esos hechos. Pero alguien va a tener que proveer el marco para empezar a hacerse las preguntas, de que si efectivamente tenemos una visión unificada de la realidad, y si el estado debe ser el que se arrope la prerrogativa de interpretar para nosotros esa realidad. He ahí nuestro dilema. Los burócratas del Estado están comprometidos con una agenda en la que se creen señores para darnos forma como seres humanos, de lo que llamamos ingeniería social, ahora toda educación es una forma de ingeniería social, porque toda educación está pensando incidir en la forma de razonar y actuar de sus estudiantes.</p> <p>Pero usted y yo somos cristianos y una de las doctrinas que afirmamos es que Dios es el creador del universo, una pedagogía que deje de fuera ese hecho es inadmisibles, porque Dios no solamente resulta ser el creador de todo, sino el que tiene una explicación de por qué creó lo que creó a la manera en que lo creó, entonces si esto es verdad y así lo afirmamos los cristianos. Si el estado reconoce a los cristianos, entonces debe</p>
--	--	--	--	---

	<p>también es cierto que hay investigadores que han escrito sobre esto, donde puedes investigar sobre un tema, para determinar de qué es lo que es correcto y qué es lo que no.</p> <p>Debemos trabajar en aquellos elementos que te van a permitir tener una sociedad mejor. La escuela muchas veces toma distancia de lo que pasa realmente en nuestras en nuestra sociedad porque por un lado en la escuela me dicen, toma la jarra del buen beber y estamos más preocupados por evaluar a un alumno en conocimiento, pero la realidad es que en casa se sigue consumiendo como bebida la coca cola</p>		<p>que te permita conocer/contrastar teniendo un espacio de debate y reflexión para que la gente tome su postura. Incluso el ateísmo es una religión, tiene toda una filosofía de fondo, una filosofía materialista, una sistema de creencias, aunque no está unificado, si hay cierto sistema, entonces reflexionar todas estas cosas importantes me parece a mí valioso.</p>	<p>pensar, si admitirá que en sus escuelas los cristianos enseñan desde una perspectiva de Dios como creador, entonces debe hacerse otra pregunta ¿cuáles serán las implicaciones y los resultados a largo plazo?</p> <p>Por lo tanto, como cristiano lo que requiero es la libertad para fundar nuestras propias escuelas y los padres cristianos sean eximidos de tener que sostener un sistema escolar en el que no creemos, para usar nuestros recursos y energía y nuestra visión volcarla en nuestros hijos, esto sería un mínimo, para eso el estado tendría que ser entonces de mentalidad pluralista, así que la pregunta de si debe tener escuelas y qué debe enseñar va a depender de la filosofía que tenga</p>
--	--	--	--	---

*Tabla 1.6 Cuadro cualitativo de las unidades de análisis. Informantes*

## Referencias

- Africano Coy, M. E. (2023). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Redalyc.org*, 49-69.
- Arellano, I. (24 de enero de 2023). Informante 2. (M. G. Cruz, Entrevistador)
- Argüello Parra, A. (2019). *Presentación. Decolonialidad y educación: epistemologías y experiencias desde el sur global*. Obtenido de Redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/journal/998/99862718001/html/>
- Arredondo, A. (2017). De la educación religiosa a la educación laica en el currículum oficial de instrucción primaria en Mexico (1821-1917)). *Redalyc.org*,  
<https://www.redalyc.org/pdf/4774/477455340012.pdf>.
- Bisquerra Alzina, R., Dorio Alcazar, I., Gómez Alonso, J., Latorre Beltrán, A., Martínez Olmo, F., Massot Lafon, I., . . . Vilá Baños, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La muralla.
- Cabaluz D., J. (2021). *Educación y marxismo latinoamericano. Ensayos de pedagogía crítica para proyectos emancipadores*. México: SEP: Laboratorio educativo.
- Calvino, J. (1967). *Institución de la religión cristiana*. Buenos Aires: Nueva creación.
- Cámara de Diputados. (30 de Septiembre de 2024). *D.O.F.* Obtenido de  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Candela, A. (2001). *Evidencias y hechos en ciencia en el aula*. P. 45-50. México: Paidós.
- Canal Alex Duve. (9 octubre de 2023). ¿Por qué la visión educativa debe cambiar con la NEM? Gran charla de Isabel Camacho Norzagaray. [Archivo de Vídeo]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=24G1w45hL1Y>
- Canal Azteca Noticias. (02 de agosto de 2023). Nuevos libros de texto fomentan el desprecio al trabajo a la cultura y a la familia. [Archivo de Vídeo]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=0NKzC-M8t\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=0NKzC-M8t_0)
- Canal David Betán. (27 de enero de 2023). Desafíos de la nueva escuela mexicana / Sylvia Schmelkes. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=e13f7mtWdbo&t=1s>
- Canal Edgar Valladares. (16 oct 2023). MARX ARRIAGA: SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS 2022 NO SE DEBEN ABORDAR TODOS LOS CONTENIDOS Y PDA. [Archivo de Vídeo]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ho8dPOGgubA>
- Canal Mandus2015 Cuellar. (26 de agosto de 2023). Padres de familia se manifiestan sobre los libros de texto gratuito de la SEP en Veracruz (Parte 1). [Archivo de Vídeo]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=pJ2LKMGSdFw>
- Canal Once. (28 de octubre de 2021). Centenario SEP - La escuela rural mexicana (28/10/2021) [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=KGgPryXtU8c>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. (2024). Del modelo neoliberal a la nueva escuela mexicana. *Revista mexicana de investigación educativa*,

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9729428>Casiodoro de Reina. (1960). *La biblia*. Brasil: Sociedades Biblicas.
- Chacón, C., & John, D. (2018). Reflexiones sobre la Verdad y Ciencia como representaciones sociales de un contexto. *Revista Latina de sociología*, 35-39.
- Cruz, A. (2001). *Introducción a la apologética cristiana*. España: CLIE.
- Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 31 de diciembre de 1958, (México).
- Fernandes Cabal, A. (27 de Julio de 2022). ¿Existe la verdad? Obtenido de *The Conversation*: <https://theconversation.com/existe-la-verdad-187116>
- Fernández Montt, R., & Luis Juan, C. (2010). Educación: La influencia de los sistemas de creencias. *Redalyc.org*, 2-18.
- Fernandez, T., & Tamaro, E. (2024). Resumen de Curso de filosofía positiva, de Augusto Comte. *Biografías y vidas*. Obtenido de [https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Comte:\\_ley\\_de\\_los\\_tres\\_estados](https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Comte:_ley_de_los_tres_estados)
- Gobierno de México. (04 de Abril de 2018). *gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/conagua/articulos/10-deidades-prehispanicas-relacionadas-con-el-agua-que-debes-conocer?idiom=es>
- González, V. (5 diciembre de 2023) Caen los resultados de Matemáticas y Ciencias en México hasta los niveles más bajos en casi veinte años, según las pruebas PISA. *Infobae*. <https://www.infobae.com/educacion/2023/12/05/caen-los-resultados-de-matematicas-y-ciencias-en-mexico-hasta-los-niveles-mas-bajos-en-casi-veinte-anos-segun-las-pruebas-pisa/>
- Herrera, D. (31 de enero de 2023). Informante 4. (M. G. Cruz, Entrevistador)
- Lammé, N. (2012). *Una mente cristiana*. Costa Rica: CLIR.
- Lara-Corredor, D., Casas-Ramírez, J., Garavito Villareal, D., Mesa Rueda, J., Reyes Fonseca, J., & Suárez Medina, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Pontificia Universidad Javeriana*, 15-32.
- Larroyo, F. (1947). *Historia Comparada de la Educación en México*. México: Porrúa.
- Ley General de educación, [L.G.E.], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 01 de abril de 2024, (México).
- Ilicachi Guzmán, J. (2014). Religión educación y subjetividades. *Redalyc.org*, 119-129.
- Maldonado Torres, N. (julio-diciembre de 2008). *La descolonización y el giro des-colonial*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600905>
- Martínez Flores, J. (10 de febrero de 2023). *La Nueva Escuela Mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica*. Obtenido de Revista ISCEEM.: <http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9/11>

- Meneses Morales, E., Arzac Riquelme, M., Huacuja Reynolds, D., Moreno Estein, F., Zamaro Patiño, M., & Zumudio Martínez, M. (1988). *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964. Tomo III*. México: Centro de Estudios Educativos. Obtenido de *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964. Tomo III*.
- Moreno Chavéz, J. (julio-diciembre de 2011). *Quemando santos para iluminar conciencias desfanatización y resistencia al proyecto cultural garridista, 1924-1935*. Obtenido de Radalyc.com: <https://www.redalyc.org/pdf/941/94122744003.pdf>
- Murcia, J. (25 de enero de 2023). Informante 3. (M. G. Cruz, Entrevistador)
- Núñez Carpizo, E. (2016). El positivismo en México: Impacto en la educación. En UNAM, *La independencia de México a 200 años de su inicio. Pensamiento social y jurídico*. (pág. 367). Méxio: UNAM.
- Ocampo Merlo , R., & Cuéllar Vázquez, A. (2021). Un análisis de la reestructuración del campo educativo en México a la luz de las modificaciones a su marco regulatorio en el nivel básico. *Redalyc.org*.
- Ortíz Cirilo, A. (2015). Laicidad y reformas educativas (1917-1992). *Cultura Laica*.
- Pabón Mantilla, A. (11 de febrero de 2020). *Neoliberalismo: análisis y discusión de su polisemia*. Obtenido de Revista Justicia: <http://scielo.org.co/pdf/just/v25n37/0124-7441-just-25-37-00109.pdf>
- Paredes, R. (18 de enero de 2023). Informante 1. (M. G. Cruz, Entrevistador)
- Pearcey, N. (2014). *Verdad Total*. Estados Unidos: Jucum.
- Pérez Sánchez, S. (2022). Dilema cultural en la escuela: el caso de la laicidad educativa. *Redalyc.org*, 9-17.
- Rojas Galván, J. (2016). Hacia la restauración del modelo humanista de educación en México: Una propuesta con el potencial de formar hombres y mujeres cultos. *Redalyc.org*, 425-451.
- Rosas González, S. (15 de Julio de 2022). *Alternativa pedagógica desde el sur: diálogo entre Paulo Freire, Frantz Fanon y Boaventura de Sousa Santos*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153172468002>
- Santos Rego, M. (2017). La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Redalyc.org*, 17-35.
- SEP. (1993). *Plan y Programas de Estudio 1993*. México: SEP.
- Secretaría de Gobernación. (2011, 19 de agosto.). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (Continúa en la Tercera Sección)*. Diario Oficial de la Federación. Obtenido de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gsc.tab=0)
- SEP. (27 de agosto de 1993). *Secretaría de Gobernación*. Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a181.pdf>
- SEP. (2009). *Seccion37*. Obtenido de [https://seccion37.com.mx/reforma20091ro\\_1.pdf](https://seccion37.com.mx/reforma20091ro_1.pdf)

- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- SEP. (8 de enero de 2015). *Resumen de la Reforma Educativa*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/documentos/resumen-de-la-reforma-educativa>
- SEP. (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México: SEP.
- SEP. (05 de Febrero de 2017). *Secretaría de Relaciones Exteriores*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sre/articulos/centenario-de-la-promulgacion-de-la-constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos?idiom=es>
- SEP. (2022a). *Educación básica*. Obtenido de gob.mx: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>
- SEP. (2022b). *Puntos centrales del Plan de Estudios para la educación Prescolar, Primaria y Secundaria*. México: SEP.
- SEP. (2022c). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. México: SEP. *Ciclo Escolar 2022-2023*. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1732381626727](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1732381626727)
- SEP. (03 de enero de 2023a). *Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. Ciclo Escolar 2022-2023*. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion2.5/El%20dise%C3%B1o%20creativo.%20Avance%20del%20contenido%20del%20Libro%20del%20docente.%20Primer%20grado.pdf?1732329249609](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion2.5/El%20dise%C3%B1o%20creativo.%20Avance%20del%20contenido%20del%20Libro%20del%20docente.%20Primer%20grado.pdf?1732329249609)
- SEP. (27 de enero de 2023b). *Orientaciones para la Tercera Sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para docentes*. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion3/Orientaciones%20inicial\\_preescolar\\_primaria\\_telesecundaria\\_CAM%20FINAL.pdf?1732329249732](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion3/Orientaciones%20inicial_preescolar_primaria_telesecundaria_CAM%20FINAL.pdf?1732329249732)
- SEP. (24 de febrero de 2023c). *Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Obtenido de [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion4/Orientaciones%20Inicial,%20preescolar,%20primaria,%20telesecundaria%20y%20CAM%20Cuarta%20Sesi%C3%B3n.pdf?1731681977720](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion4/Orientaciones%20Inicial,%20preescolar,%20primaria,%20telesecundaria%20y%20CAM%20Cuarta%20Sesi%C3%B3n.pdf?1731681977720)
- SEP. (29 de septiembre de 2023d). *De la Nueva Escuela Mexicana al plan y programas de estudio, hasta los libros de texto gratuitos de primaria de 1º a 6º*. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion1/Documento%20Informativo%20Familia%20de%20libros%20de%20texto.pdf?1732329249609](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion1/Documento%20Informativo%20Familia%20de%20libros%20de%20texto.pdf?1732329249609)
- SEP. (2024a). *Cartografía de México y el mundo. Multigrado*. México: SEP.

SEP. (2024b). *Nuestros saberes. México, grandeza y diversidad. Multigrado*. México: SEP.

SEP. (agosto de 2024a). Orientaciones para la fase Intensiva del Consejo Técnico escolar. Personal con funciones de Dirección y Supervisión. Educación básica. *Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial*. Obtenido de [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425\\_s0\\_Orient\\_direccion\\_supervision.pdf?1731681977720](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_Orient_direccion_supervision.pdf?1731681977720)

SEP. (2024c). *Plan de Estudios para la educación Prescolar, primaria y Secundaria 2022*. México: SEP.

SEP. (2024d). Programa sintético Fase 3. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_3.pdf?1731681977563](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_3.pdf?1731681977563)

SEP. (2024e) Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Colectivos Docentes Educación Básica. Obtenido de Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425\\_s0\\_Orient\\_Educa\\_Basica.pdf?1732381626814](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_Orient_Educa_Basica.pdf?1732381626814)

SEP. (202f). *Proyectos Comunitarios. Primer grado*. México: SEP.

SEP. (2024g). *Proyectos de Aula. Primer grado*. México: SEP.

SEP. (2024h). *Proyectos Escolares Primer grado*. México: SEP.

Valerio, M. M. (2022). La religión y educación, un acercamiento a la interculturalidad. *CoPaLa*, 2-8.